

Sugestões de avaliação

Geografia
6º ano – Unidade 2



Unidade 2

Nome: _____ Data: _____

1. Preencha o quadro com as principais características do planeta Terra.

Localização no Sistema Solar	
Formato	
Elementos presentes na superfície	
Características da superfície	

2. Preencha as lacunas do texto a seguir com informações sobre o eixo terrestre.

Assim como a maior parte dos astros do Sistema Solar, a Terra gira em torno de

_____.

O eixo _____ ao redor do qual ela gira recebe o nome de eixo

_____. Ele atravessa dois pontos na superfície da Terra: o

_____ e o _____.

O eixo terrestre está _____ em relação ao plano de movimento da

Terra em torno do _____.

3. Em relação às zonas térmicas do planeta, responda:

a) O que são as zonas térmicas?

b) Quais são os fatores que determinam a existência das zonas térmicas?

4. Relacione as zonas térmicas às suas principais características.

- I. Zona polar ártica e antártica
 - II. Zona temperada do norte e do sul
 - III. Zona tropical
- a) As áreas que fazem parte desta zona estão localizadas próximas ao Equador, recebendo grande quantidade de calor. São também mais iluminadas. ()
 - b) Os raios solares atingem a superfície das áreas que fazem parte desta zona de maneira muito inclinada e, por essa razão, a quantidade de calor é menor. Isso explica a formação de calotas de gelo. ()
 - c) Os raios solares atingem a superfície das áreas que fazem parte desta zona de maneira não muito inclinada e nem perpendicular, determinando temperaturas amenas, com as estações do ano bem definidas. ()

5. A Terra realiza dois movimentos importantes: rotação e translação. Observe e pinte as caixas a seguir com cores iguais, relacionando corretamente os movimentos, sua duração e sua principal consequência para a vida em nosso planeta.

Rotação	Translação	Sucessão dos dias e das noites
365 dias	24 horas	Determinação das estações do ano

6. Nas zonas temperadas, as estações do ano são bem definidas.

- a) Descreva o clima e a duração dos dias e das noites no:
 - verão: _____
 - _____
 - primavera e outono: _____
 - _____

● inverno: _____

b) Reflita e responda: como você definiria o clima no Brasil? As estações do ano são bem definidas como nas zonas temperadas? Justifique sua resposta.

7. Observe o mapa dos fusos horários no Brasil e responda às questões:



Fonte: Atlas geográfico escolar. 3. ed. IBGE: Rio de Janeiro, 2006. p. 91.

a) Quantos fusos horários existem no Brasil?

b) Observe a legenda do mapa: qual é a diferença entre o “limite teórico” e o “limite prático”?

c) Imagine que você esteja no estado da Paraíba e precise viajar para visitar um amigo em Roraima. Seu voo sai às 14 horas (horário de Brasília). Imagine que a viagem dure três horas. A que horas seu amigo deve chegar ao aeroporto de Boa Vista para te encontrar?

8. Preencha o quadro a seguir com os principais eventos geológicos da história do planeta Terra.

Era	Principais eventos	Quando começou
Cenozoica		
Mesozoica		
Paleozoica		
Pré-cambriana		

CÓPIA AUTORIZADA.

9. No quadro de palavras a seguir estão os nomes das camadas que compõem o planeta Terra. Reescreva esses nomes no espaço a seguir, partindo da camada mais externa para a mais interna. Em seguida, descreva cada uma delas.

Núcleo Crosta terrestre Manto

a) _____

b) _____

c) _____

10. Leia o trecho a seguir com atenção e responda às questões.

Você já imaginou como era o mundo há milhões de anos? Pois era bem diferente do que é hoje. Quando olhamos para o globo, vemos cada continente ocupando sua posição de sempre, formando um desenho que já conhecemos muito bem. Mas e se cada continente fosse a peça de um quebra-cabeça? Será que poderíamos montá-lo, formando um único e enorme pedaço de terra?

A resposta é sim. Só que, para vermos esse quebra-cabeça montado, teríamos que voltar no tempo uns 250 milhões de anos... Isso porque, naquela época, os blocos continentais que hoje estão espalhados pelo globo formavam um único e grande continente. Esse mega-continente foi se dividindo e suas partes foram se afastando até chegarem à posição que ocupam atualmente. Espera aí... Isso quer dizer então que os continentes se mexem?!

Fonte: CARNEIRO, Júlia Dias. *Ciência Hoje das Crianças*.

Disponível em: <<http://chc.cienciahoje.uol.com.br/quem-foi/alfred-wegener/preciso-levar-essa-ideia-adiante/preciso-levar-essa-ideia-adiante-0/?searchterm=deriva%20continental>>. Acesso em: 11 fev. 2011.

a) O texto trata de qual assunto?

b) Qual é o nome da teoria que afirma que os continentes atuais já formaram um só continente?

11. A partir da teoria da deriva dos continentes, foi desenvolvida a teoria das placas tectônicas. O que são as placas tectônicas e qual é a sua relação com a deriva dos continentes?

12. As placas tectônicas realizam diferentes tipos de movimentos. Associe corretamente:

A. Limite convergente

B. Limite divergente

C. Limite transformante

- Placas que se separam, afastando-se uma da outra. ()
- Placas que se atritam, passando uma ao lado da outra. ()
- Placas que se chocam, colidindo uma contra a outra. ()

13. Verdadeiro (V) ou falso (F)?

a) Limites de placas divergentes formam dobramentos, que dão origem às grandes cadeias montanhosas. ()

b) A expansão do fundo oceânico ocorre pelo atrito de placas tectônicas. ()

c) O vulcanismo ocorre quando uma placa tectônica se rompe, deixando escapar material do manto terrestre. ()

d) No Brasil, temos a ocorrência de vulcões ativos. ()

e) Quando ocorrem, os terremotos são sempre de grande intensidade, provocando graves acidentes. ()

14. Reescreva as frases do exercício anterior que você julgou falsas, tornando-as verdadeiras.

15. Leia o trecho da notícia que fala sobre o vulcão Eyjafjallajokul, que entrou em erupção no ano de 2010:

Tráfego aéreo ainda sofre transtornos após caos na Europa

Na Islândia, cerca de 800 pessoas tiveram de deixar suas casas após a erupção do vulcão Eyjafjallajokul há uma semana. Os moradores viram seus campos virarem um deserto coberto por um pó fino dias atrás, mas agora começam a se preocupar com a possibilidade de que as erupções recentes acordem um vulcão ainda muito maior.

As cinzas cobriam os campos do pé do vulcão ao sul do glaciar até o mar. Casas e carros estavam cobertas com vários centímetros de finas partículas.

Agora que o perigo de inundações foi afastado, grande parte dos habitantes do local já voltou para conferir os estragos.

“A coisa não está muito bem neste momento, não está nada bem”, disse Gudny Thorvaldsson, 57, que inspecionou sua pequena fazenda com 50 ovelhas e 40 cavalos. (...)

As ovelhas foram recolhidas para evitar que aspirem os possíveis efeitos tóxicos das cinzas, que, segundo os especialistas, contêm muito fluoreto.

Anna Birna Thrainsdottir, 43, disse que perdeu a noção do tempo porque a nuvem de fumaça transformou o dia em noite.

“Estou feliz de ter a luz do dia, mas temos pó em todos os lugares, 20 centímetros de pó”, disse, acrescentando que está preocupada com o que vai acontecer nos próximos dias.

Vulcanologistas disseram que uma erupção embaixo do glaciar Eyjafjallajokul pode levar um vulcão ainda maior, o Katla, a acordar.

O Katla tem uma camada muito mais grossa de gelo na sua superfície e foi o magma tocando o gelo no Eyjafjallajokul que provocou a grossa nuvem de fumaça e pó que parou o tráfego aéreo europeu por seis dias. Ele entrou em erupção pela última vez em 1918.

Fonte: *Folha On-Line*.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/mundo/ult94u723937.shtml>>. Acesso em: 11 fev. 2011.

A partir da leitura dessa notícia, escreva um parágrafo destacando os problemas causados pelos vulcões ativos às populações que vivem em suas proximidades.
