



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 4º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. Observe a ilustração a seguir.



Casa Paulistana

Relacione cada uma das potências (Japão, Índia e Rússia) representadas na ilustração com a influência geopolítica europeia.

Habilidade trabalhada: (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

Resposta: A Europa tem uma história geopolítica extensa com a Rússia, desde a aproximação do país com o modo de vida europeu no período dos últimos czares, até alianças com Reino Unido e França e guerra contra a Alemanha, a Itália e o Japão. Outra relação é a grande influência da antiga União Soviética sobre a Europa Oriental. O Japão, além de ter sido aliado da Alemanha e da Itália na Segunda Guerra Mundial, passou a integrar o bloco capitalista juntamente com a Europa Ocidental, durante a Guerra Fria. A Índia foi colonizada pela Inglaterra durante o período imperialista do continente europeu.

2. Os chamados Tigres Asiáticos (Coreia do Sul, Taiwan, Hong Kong e Singapura) receberam essa denominação por causa do rápido crescimento econômico pelo qual passaram. Esse crescimento é explicado, entre outros fatores por:

- a) investimentos da Europa Ocidental, motivada a exercer influência geopolítica na região.
- b) um tratado feito com os Estados Unidos durante o período da Guerra Fria, em que os quatro tigres se comprometiam a não se tornarem socialistas.
- c) influência chinesa, cujo grande crescimento econômico extrapolou as fronteiras, chegando aos tigres.
- d) instalação de indústrias japonesas, atraídas pela mão de obra disciplinada e barata.

Habilidades trabalhadas: (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.

Resposta: Alternativa D. Os Tigres Asiáticos tiveram seu acelerado crescimento econômico motivado pelos fortes investimentos externos, entre outros fatores.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois a influência da Europa Ocidental é bem menor nos Tigres Asiáticos que a dos países das demais alternativas. A alternativa B está incorreta, pois não houve esse tratado declarado com os Estados Unidos. A alternativa C está errada, pois o grande crescimento chinês iniciou-se concomitantemente ao surgimento dos Tigres Asiáticos, sendo impossível a formação desses países ter sido consequência do desenvolvimento chinês.

3. A história da Coreia é marcada por interesses geopolíticos externos em seu território.

Explique a afirmação.

Habilidade trabalhada: (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

Resposta: A península coreana foi dominada pelos chineses do século XIV até 1910. Com a decadência da China no início do século XX e com o expansionismo econômico japonês no mesmo período, o Japão ocupou a Coreia, mantendo seus domínios contra os interesses chineses e russos na península. No entanto, com a derrota na Segunda Guerra Mundial, o Japão perdeu a posse sobre a Coreia, que passou a ser dividida entre a influência da União Soviética e dos Estados Unidos.

4. A Coreia do Sul é considerada por alguns analistas econômicos como o primeiro país que deixou de ser emergente e se tornou desenvolvido.



Teerachat paibung/Shutterstock.com

Bairro de Gangnam, em Seul, Coreia do Sul, em 2015.

Essa corrente de estudiosos avalia que a Coreia do Sul se tornou desenvolvida porque:

- a) o país passou a desenvolver tecnologia própria, com grandes multinacionais, e a exercer influência cultural em outros lugares do mundo.
- b) o país atingiu um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) muito alto, fato restrito a países desenvolvidos.

- c) o país situa-se entre as dez maiores economias da Terra.
- d) o país lidera o bloco econômico dos Tigres Asiáticos, ampliando sua influência regional.

Habilidade trabalhada: (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

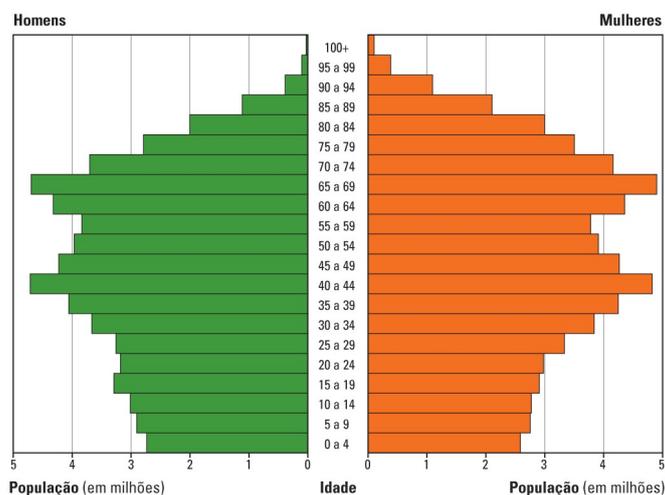
(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

Resposta: Alternativa A. As transnacionais de origem coreana e manifestações culturais originárias do país, como o *k-pop* e o *dorama*, exercem influência ao redor do globo.

Distratores: A alternativa B equivoca-se, pois IDH muito alto não é indicativo necessariamente de país desenvolvido. A Coreia do Sul não está entre as dez maiores economias, e esse não é um critério para definição de desenvolvimento, invalidando a alternativa C. A alternativa D está errada, pois os Tigres Asiáticos não são um bloco econômico.

5. Analise a pirâmide etária do Japão e explique o problema social relacionado à composição da população que o país enfrenta.

Japão – Pirâmide etária (2015)



Dacosta Mapas

Fonte: Population Pyramid. Disponível em: <www.populationpyramid.net/pt/jap%C3%A3o/2017>. Acesso em: 16 nov. 2018.

Habilidade trabalhada: (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

Resposta: A pirâmide etária japonesa é típica de país desenvolvido, com uma base estreita, indicando baixa natalidade, e um topo alto e largo, que indica a grande quantidade de idosos. Essa composição da população traz desafios para o Japão, pois o percentual da População Economicamente Ativa é relativamente pequeno e há os custos sociais maiores devido a serviços específicos para idosos e aposentadorias.

6. Analise o mapa a seguir.

China – Zonas Econômicas Especiais



Allmaps

Fonte: CHARLIER, Jacques (Org.). *Atlas du 21^e siècle*: nouvelle édition 2013. Paris: Nathan, 2012. p. 113.

No mapa, estão localizadas as principais Zonas Econômicas Especiais (ZEEs) da China.

Sobre elas, é **correto** afirmar que:

- localizam-se no litoral por causa da forte dependência de insumos externos, já que a China é pobre em matéria-prima.

- b) foram criadas com o objetivo de atrair o capital estrangeiro, diminuindo seus impostos e facilitando a entrada e saída de insumos e produtos.
- c) fazem parte da estratégia socialista de expandir as indústrias, do país.
- d) são áreas densamente industrializadas, que se localizam no litoral para utilizar a energia das marés (maremotriz).

Habilidade trabalhada: (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

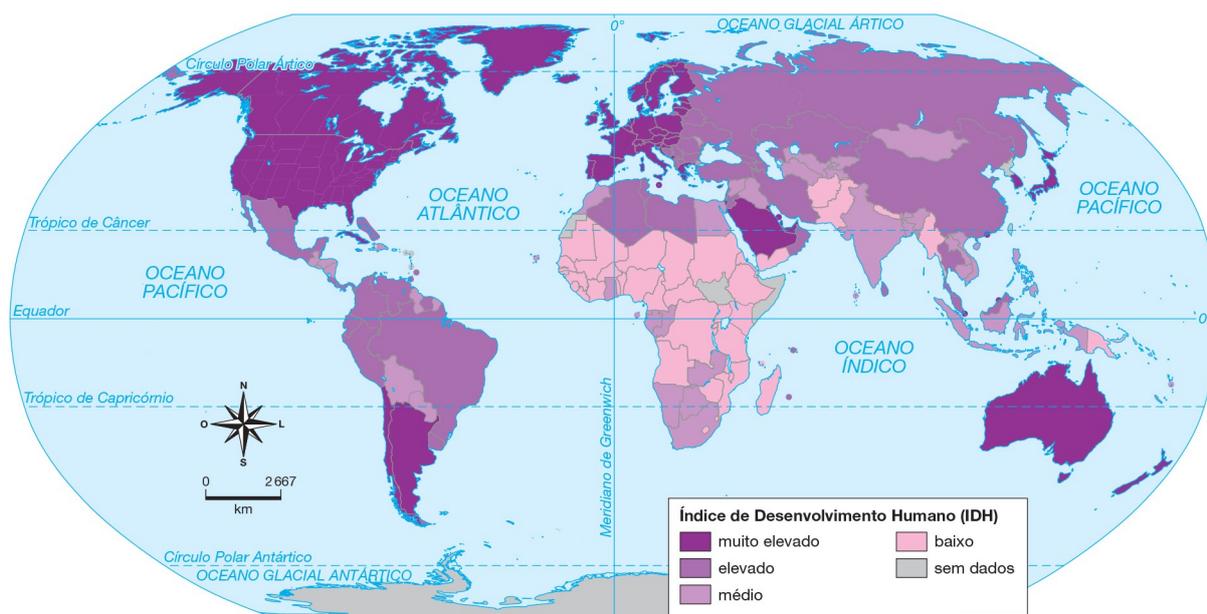
(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

Resposta: Alternativa B. As ZEEs foram criadas como áreas onde o capital estrangeiro poderia ser implantado na China socialista, como forma de industrializar o país e criar postos de trabalho.

Distratores: A alternativa A está errada, pois a China é grande produtora de matéria-prima. A alternativa C equivoca-se, pois as ZEEs recebiam indústrias capitalistas. A China não utiliza energia das marés em grande quantidade, invalidando a alternativa D.

7. Observe o mapa a seguir.

Mundo – Índice de Desenvolvimento Humano (2017)



Allmaps

Fonte: PNUD. **Relatório do Desenvolvimento Humano 2017**. Disponível em: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf>. Acesso em: 22 out. 2018.

Em 2010, o PIB (Produto Interno Bruto) da China ultrapassou o do Japão, tornando-a a segunda maior economia do mundo. Economistas afirmam que em poucos anos a China ultrapassará também os Estados Unidos. No entanto, todo esse vigor econômico, em geral, não se traduz nos índices sociais. Explique essa afirmação analisando o mapa acima.

Habilidade trabalhada: (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

Resposta: O IDH da China é inferior aos do Estados Unidos e do Japão. Isso se deve principalmente aos indicadores sociais.

8. Leia o texto a seguir.

[...] A existência de milhares de pequenos agricultores tem sido ameaçada pela intensa privatização no país, que permite 100% de investimento estrangeiro direto no setor agrícola e no varejo indiano, além da promoção de contratos agroindustriais, em geral por preços predeterminados. Só no último ano, as perdas registradas por esses pequenos produtores indianos chegaram a assustadores US\$ 3,88 trilhões. [...]

PRASANTH, R. Pequenos agricultores lideram resistência contra avanço neoliberal na Índia. **Brasil de fato**. Disponível em: <www.brasildefato.com.br/2018/06/18/pequenos-agricultores-lideram-resistencia-contra-avanco-neoliberal-na-india/> Acesso em: 13 nov. 2018.

O texto permite reconhecer dois modelos agrícolas diferentes que coexistem na Índia. Explique cada um deles.

Habilidade trabalhada: (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

Resposta: Com uma enorme população, grande parte dos trabalhadores indianos vive no campo, onde se dedicam a uma produção com técnicas tradicionais voltada para o mercado interno (agricultura familiar). No entanto, desde o período colonial, sucessivos governos investem mais em grandes empresas produtoras rurais, com produção voltada à indústria e ao mercado externo (grande agricultura comercial).

9. O mapa a seguir evidencia o uso do solo na Austrália. Na legenda, lê-se que a área em amarelo apresenta limitações para o uso agrícola. Explique por que isso ocorre.

Austrália – Uso do solo



Allmaps

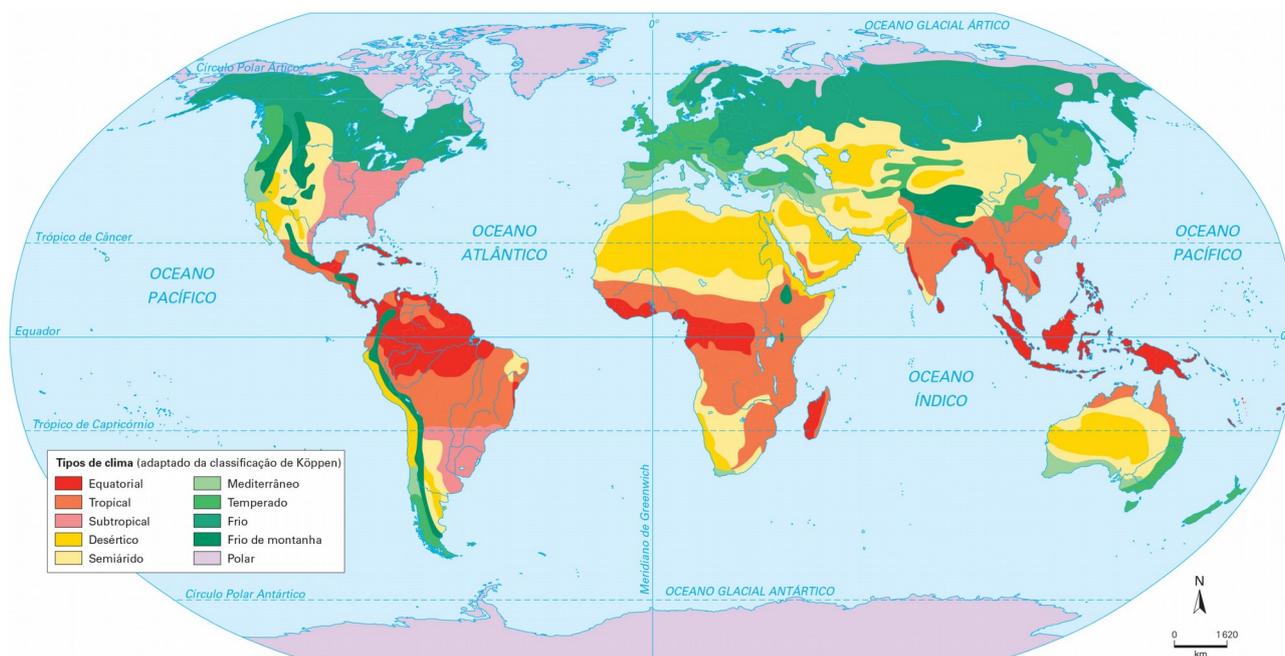
Fonte: CALDINI, Vera; ÍSOLA, Leda. **Atlas Geográfico Saraiva**. São Paulo: Saraiva, 2013. p. 157.

Habilidade trabalhada: (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

Resposta: A região identificada no mapa em amarelo é o grande deserto da Austrália. Sua baixíssima pluviosidade é o principal fator físico-natural que dificulta a atividade agrícola.

10. Observe o mapa a seguir.

Mundo – Clima



Vespúcio Cartografia

Fonte: GIRARDI, Gisele; ROSA, Jussara Vaz. **Atlas geográfico do estudante**. São Paulo: FTD, 2016. p. 160

Assinale a alternativa que relaciona corretamente os climas da Ásia e da Oceania.

- a) Pela proximidade, o clima da Indonésia também ocorre no norte da Austrália.
- b) O tipo climático do sudoeste da Austrália predomina no litoral da China.
- c) O clima da Nova Zelândia assemelha-se ao clima do norte do Japão.

d) As elevadas médias de temperatura fazem com que o clima do Oriente Médio seja o mesmo da Melanésia.

Habilidade trabalhada: (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

Resposta: Alternativa C. Tanto a Nova Zelândia quanto o norte do Japão apresentam clima temperado.

Distratores: A alternativa A está errada, pois não há clima equatorial na Austrália. A alternativa B está errada, pois não existe clima mediterrâneo na China. A alternativa D equivoca-se, pois no Oriente Médio predominam os climas semiárido e árido, enquanto na Melanésia o domínio é equatorial.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesmo, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	Relaciona a geopolítica europeia com a Rússia, o Japão e a Índia.	Relaciona parcialmente a geopolítica europeia com a Rússia, o Japão e a Índia.	Não relaciona a geopolítica europeia com a Rússia, o Japão e a Índia.	

2	<p>(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p>	<p>Associa o crescimento dos Tigres Asiáticos com a industrialização japonesa.</p>	<p>Reconhece a industrialização dos Tigres Asiáticos, mas não a relaciona com o Japão.</p>	<p>Não associa o crescimento dos Tigres Asiáticos com a industrialização japonesa.</p>	
3	<p>(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>Reconhece todas as influências externas na história da Coreia.</p>	<p>Reconhece parcialmente as influências externas na história da Coreia.</p>	<p>Não reconhece todas as influências externas na história da Coreia.</p>	

4	<p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p>	<p>Reconhece as características de um país desenvolvido e entende as razões que classificariam a Coreia do Sul nesse grupo.</p>	<p>Reconhece as características de um país desenvolvido, mas não entende as razões que classificariam a Coreia do Sul nesse grupo.</p>	<p>Não reconhece as características de um país desenvolvido nem entende as razões que classificariam a Coreia do Sul nesse grupo.</p>	
---	---	---	--	---	--

5	<p>(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> <p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>	<p>Sabe ler uma pirâmide etária e identifica os problemas populacionais do Japão.</p>	<p>Sabe ler uma pirâmide etária, mas não identifica os problemas populacionais do Japão.</p>	<p>Não sabe ler uma pirâmide etária nem identifica os problemas populacionais do Japão.</p>	
---	---	---	--	---	--

6	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p>	<p>Sabe o que são as ZEEs e as razões pelas quais foram criadas.</p>	<p>Sabe o que são as ZEEs, mas não conhece as razões pelas quais foram criadas.</p>	<p>Não sabe o que são as ZEEs nem as razões pelas quais foram criadas.</p>	
---	---	--	---	--	--

7	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>	<p>Identifica o IDH da China e compara-o com os IDHs dos EUA e do Japão.</p>	<p>Identifica o IDH da China, mas não o compara com os IDHs dos EUA e do Japão.</p>	<p>Não identifica o IDH da China nem o compara com os IDHs dos EUA e do Japão.</p>	
8	<p>(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p>	<p>Interpreta o texto e conhece os tipos de agricultura indiana.</p>	<p>Interpreta o texto, mas não conhece os tipos de agricultura indiana.</p>	<p>Não interpreta o texto nem conhece os tipos de agricultura indiana.</p>	
9	<p>(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>	<p>Lê correta e autonomamente o mapa.</p>	<p>Lê o mapa com dificuldade.</p>	<p>Sente muita dificuldade para ler o mapa.</p>	

10	(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.	Identifica os países no mapa a partir de seus tipos climáticos.	Identifica parcialmente os países no mapa a partir de seus tipos climáticos.	Não identifica os países no mapa a partir de seus tipos climáticos.	
----	--	---	--	---	--

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER**. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:					Data:
Avaliação das aprendizagens					
Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Aprofundar-se em aspectos populacionais, urbanos, industriais e naturais do continente asiático.					

Desenvolver habilidades e competências vinculadas à leitura e à produção de gráficos e tabelas.					
Compreender a dinâmica internacional nas desigualdades populacionais e econômicas.					
Utilizar as anamorfozes como instrumentos de comunicação de dados demográficos e econômicos.					
Conhecer aspectos físico-naturais e humanos da Oceania, buscando relacioná-los e analisá-los segundo regiões.					
Relacionar os aspectos físico-naturais que compõem as paisagens da Oceania.					
Desenvolvimento de competências gerais e específicas					
Competência	TT	EE	ND	Anotações	

<p>Competências gerais</p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>				
<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>				
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>				

<p>Competências específicas de Geografia</p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>				
<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p>				
<p>5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p>				
<p>6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>				
<p>Valores e atitudes</p>	<p>TT</p>	<p>EE</p>	<p>ND</p>	<p>Anotações</p>

Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				