



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 4º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. Observe a tabela.

Índice de Desenvolvimento Humano e componentes por região (2017)

Região	IDH	Esperança de vida ao nascer (em anos)	PIB <i>per capita</i> (em dólares)
1	0,733	74,7	13.688
2	0,771	73,4	15.331
3	0,638	69,3	6.473
4	0,537	60,7	3.339

Fonte: PNUD. **Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update**. Disponível em: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf>. Acesso em: 2 nov. 2018.

Qual das regiões representadas corresponde à África Subsaariana?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Habilidade trabalhada: (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

Resposta: Alternativa D. A África Subsaariana é a região do globo que apresenta o menor IDH.

Distratores: A alternativa A corresponde à região da Ásia Oriental e Pacífico, a B refere-se à Europa e Ásia Central, e a C diz respeito ao sul da Ásia.

2. Leia o trecho a seguir.

País em conflito desde 1994, quando milhares de refugiados hutus, fugindo dos conflitos em Ruanda e Burundi, instalaram-se na província de Kivu, ocupada predominantemente pela etnia Tutsi. Sentindo-se ameaçados pelo grande contingente de Hutus que chegavam à província, os Tutsis iniciaram uma guerrilha contra o governo. Outros conflitos contra o governo e etnias se sucederam e a instabilidade política permanece. O aumento da violência nas regiões de Kivu e Kasai resultou no deslocamento forçado de mais de 4 milhões de pessoas dentro do país.

Elaborado pelos autores.

O país retratado no texto é:

- a) República Democrática do Congo.
- b) Ruanda.
- c) Nigéria.
- d) Sudão do Sul.

Habilidade trabalhada: (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

Resposta: Alternativa A. Trata-se da República Democrática do Congo, um dos países africanos em maior instabilidade política atualmente.

Distratores: O conflito de Ruanda foi citado no texto como um dos incitadores do conflito que ocorre na República Democrática do Congo. A Nigéria apresenta outros grupos étnicos no país e seus conflitos estão ligados a grupos terroristas. O Sudão do Sul enfrentou conflitos separatistas em 2012.

3. O continente africano ainda é essencialmente agrário. A agricultura desse continente é desenvolvida, em grande parte, pelo sistema de *plantation*. Entre as características desse sistema, pode-se citar:

- a) o uso de técnicas agrícolas ultramodernas, baseadas em investimentos de grandes empresários locais e destinada ao mercado interno.
- b) a prática por pequenos agricultores familiares, caracterizada pela utilização de instrumentos agrícolas rudimentares e de métodos tradicionais de cultivo.

- c) o desenvolvimento de monoculturas voltadas ao mercado externo, ocupando grandes áreas e as terras mais férteis do continente.
- d) a associação às áreas de vegetação original, desenvolvendo-se em parte do litoral norte do continente, onde se produz frutas.

Habilidade trabalhada: (EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

Resposta: Alternativa C. *Plantation* é um sistema agrícola desenvolvido em grandes propriedades e destinado à exportação, existente desde a época do colonialismo.

Distratores: Diferentemente do que é afirmado em A, as *plantations* não têm investimentos de produtores locais, mas sim do exterior; a alternativa B indica características da agricultura familiar; e a D relaciona características da agricultura mediterrânea.

4. Um dos caminhos para a integração econômica dos países africanos foi a criação de blocos econômicos que facilitassem as trocas comerciais entre os países-membros, apesar de existirem diferenças étnicas e sociais entre os países. Entre os blocos econômicos africanos, pode-se citar:

- a) a Organização dos Países Exportadores de Petróleo (Opep).
- b) a União do Magreb Árabe (UMA).
- c) o Pacto Andino.
- d) a Comunidade dos Estados Independentes (CEI).

Habilidade trabalhada: (EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

Resposta: Alternativa B. A UMA integra países do Norte da África, região conhecida como Magreb.

Distratores: A organização citada em A não é um bloco econômico, mas um organismo unilateral que regula os preços do petróleo; a citada em C é um bloco sul-americano; e em D, um bloco com integrantes da Ásia e da Europa.

Leia o mapa a seguir para responder às questões de 5 a 7.

África: densidade demográfica



E. Cavalcante

Fonte: GIRARDI, G.; ROSA, J. V. *Atlas geográfico do estudante*. São Paulo: FTD, 2016. p. 180.

5. Quanto à densidade demográfica de importantes cidades africanas, assinale a alternativa **correta**.

- a) A região de Lagos é a de maior concentração populacional, com mais de 100 hab./km².
- b) Dacar apresenta em torno de 15 hab./km².
- c) Cairo localiza-se em uma região com mais de 100 hab./km².
- d) Alexandria representa uma das maiores concentrações demográficas do Mediterrâneo africano, ficando atrás apenas de Casablanca.

Habilidade trabalhada: (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Resposta: Alternativa C. De acordo com o mapa, Cairo tem concentração populacional superior a 100 hab./km².

Distratores: A região de Lagos, indicada em A, apresenta concentração menor que 100 hab./km²; Dacar, citada em B, tem mais de 25 hab./km²; e Alexandria, indicada em D, é mais densamente povoada que Casablanca.

6. Analisando-se a densidade demográfica do continente africano, é possível concluir que:

- a) a população está igualmente distribuída pelo território africano.
- b) a áreas de baixa densidade demográfica estão principalmente nas áreas litorâneas.
- c) há uma concentração maior ao longo do litoral, lagos e rios, como o Nilo.
- d) a população é mal distribuída, mas todos os países têm cidades densamente povoadas.

Habilidade trabalhada: (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Resposta: Alternativa C. Nota-se, no Nordeste, uma concentração de pessoas ao longo do Rio Nilo. Na região dos lagos (centro-leste) há outras áreas de grande densidade populacional, além da zona costeira.

Distratores: Atentando para o mapa percebe-se que áreas de baixa densidade demográfica e áreas com maior concentração de pessoas, especialmente no litoral do continente, indicando que a população está mal distribuída. Nem todos os países possuem cidades densamente povoadas.

7. Explique um dos fatores da baixa densidade demográfica em áreas no norte da África.

Habilidade trabalhada: (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta: O Deserto do Saara ocupa vastas áreas do norte da África, sendo um dos fatores da baixa densidade demográfica, já que as condições climáticas não favoreceram o desenvolvimento de atividades econômicas e o estabelecimento de grupos humanos ao longo do tempo

8. Leia o texto.

Os peritos em demografia e saúde classificam a população da Nigéria entre as mais férteis no mundo [...].

"As consequências deste rápido crescimento demográfico são graves para o nível de vida e o desenvolvimento socioeconômico do país", advertem os peritos. [...]

Fonte: PANAPRESS. Disponível em: <www.panapress.com/Peritos-preocupados-com-crescimento-da-populacao-na-Nigeria--3-794186-51-lang4-index.html>. Acesso em: 2 nov. 2018.

Cite e explique duas das "graves consequências" socioeconômicas para a Nigéria, decorrentes da situação apresentada.

Habilidade trabalhada: (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta: Algumas das consequências desse rápido crescimento demográfico são: falta de sistemas de saúde, educação e moradia para atender à essa população crescente e segregação socioespacial, especialmente quando o crescimento populacional ocorre nas cidades, onde não há infraestruturas e condições de vida adequadas.

9. Leia o texto a seguir.

A fome atingiu proporções "catastróficas" na África e precisa de um esforço internacional maior para ser urgentemente combatida. O apelo foi feito nesta segunda-feira, em Londres, pelo diretor-executivo do Programa de Alimentos das Nações Unidas (WFP), James T. Morris. [...]

COSTA, M. T. Fome é catastrófica na África, segundo a ONU. **BBC Brasil**. Disponível em: <www.bbc.com/portuguese/ciencia/021028_fomemtc.shtml>. Acesso em: 7 nov. 2018.

Que fatores contribuem para a situação apresentada?

Habilidade trabalhada: (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta: A fome é decorrente, entre outros fatores, da concentração das terras mais férteis em grandes propriedades monocultoras voltadas à exportação, restando à população local aquelas de produtividade mais escassa; é decorrente também da diminuição da oferta de alimentos, em razão de conflitos armados que destroem plantações e rebanhos; da desertificação e de longos períodos de seca, que destroem plantações e rebanhos em propriedades sem recursos técnicos para reverter esse quadro; e do uso de técnicas agrícolas que não garantem a produtividade e a conservação do solo.

10. Um dos problemas ambientais que afeta gravemente o continente africano é a desertificação, comprometendo o desenvolvimento das atividades agrícolas. Esse processo de degradação dos solos tem causas antrópicas e climáticas. Quais são as causas antrópicas para a ocorrência desse processo?

Habilidade trabalhada: (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta: Aumento da população urbana e crescimento das cidades, ocupando terras agricultáveis; mudanças no padrão alimentar da população, com o aumento de produtos de origem animal nas dietas, aumentando a pressão sobre o solo; manejo inadequado do solo (uso de queimadas, arados e irrigação sem planejamento); desmatamento.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações

1	(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.	Leitura plena de tabela e compreensão do IDH.	Leitura parcial de tabela e/ou do IDH.	Dificuldade de leitura de tabela e de compreensão do IDH.	
2	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.	Compreende os conflitos existentes na África.	Compreende parcialmente os conflitos existentes na África.	Não compreende os conflitos existentes na África.	
3	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Diferencia sistemas agrícolas africanos.	Diferencia parcialmente sistemas agrícolas africanos.	Não diferencia sistemas agrícolas africanos.	

4	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Identifica blocos econômicos africanos.	Identifica parcialmente blocos econômicos africanos.	Não distingue blocos econômicos dos diferentes continentes.	
5	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	Lê um mapa sem dificuldades.	Apresenta algumas dificuldades de interpretação de cartogramas.	Não consegue ler mapas temáticos.	
6	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	Lê um mapa sem dificuldades.	Apresenta algumas dificuldades de interpretação de cartogramas.	Não consegue ler mapas temáticos.	

7	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Consegue estabelecer relações entre as questões demográficas da África e o clima no continente, relacionando-os no mapa.	Identifica aspectos limitantes à ocupação populacional, mas não estabelece relações.	Não consegue compreender aspectos limitantes à ocupação e nem visualizar vazios demográficos no mapa.	
8	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Identifica as ideias centrais do texto e consegue relacioná-las aos aspectos populacionais e urbanos da África.	Identifica as ideias centrais do texto, mas não consegue relacioná-las aos aspectos populacionais e urbanos da África.	Dificuldades em compreender o texto e compreender aspectos populacionais e urbanos da África.	

9	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Compreende os fatores que resultam na fome.	Compreende parcialmente os fatores que resultam na fome.	Não relaciona a fome a fatores sociais e econômicos.	
10	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Compreende os fatores antrópicos que causam a desertificação.	Compreende parcialmente os fatores que causam a desertificação.	Não compreende o que é a desertificação e os fatores que a causam.	

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula. p. 20.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Avaliação das aprendizagens					
Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade e de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Compreender a situação dos refugiados na África e os motivos que os levam a migrar.		.			
Identificar países em conflito na África.					
Localizar países africanos que geram refugiados e os que os recebem.					

Identificar os principais fatores que afetam a segurança alimentar da África.					
Correlacionar as questões sociais, econômicas e ambientais à fome na África.					
Compreender a importância da água para o desenvolvimento da atividade agropecuária.					
Reconhecer as principais características da agropecuária africana.					
Dar exemplos de projetos bem-sucedidos na agropecuária africana, destacando o incentivo e projetos relacionados à agricultura familiar.					
Desenvolvimento de competências gerais e específicas					
Competências	TT	EE	ND	Anotações	
Competências gerais 1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.					

<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p>				
<p>Competências específicas de Geografia</p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p>				
<p>5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p>				

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.				
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demostrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				

<p>Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.</p>				
<p>Argumentou de forma ética.</p>				
<p>Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.</p>				
<p>Exercitou empatia e valorizou a diversidade.</p>				
<p>Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.</p>				