



# Proposta de acompanhamento da aprendizagem

## Avaliação de Geografia: 4º bimestre

Nome do(a) aluno(a):

\_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Leia o mapa a seguir para responder às questões de 1 a 3.

### Brasil – Hierarquia urbana



Allmaps

Fonte: FERREIRA, Graça M. L. **Atlas geográfico: espaço mundial**. Visualização cartográfica: Marcello Martinelli. 4. ed. revista e ampliada. São Paulo: Moderna, 2013. p. 141.

1. Explique o título e a legenda do mapa.

---



---



---



---

Habilidade trabalhada: (EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Resposta: O mapa representa a hierarquia urbana brasileira, classificando as cidades em grande metrópole nacional, metrópole nacional, metrópole e capital regional (muito importante e importante). A classificação das cidades na hierarquia urbana está relacionada aos principais eixos de circulação de pessoas, de mercadorias e de informações no território brasileiro. É possível também identificar as regiões de influência de cada cidade na hierarquia urbana do Brasil por meio de áreas coloridas.

## 2. São classificadas como metrópoles da região Norte:

- a) Manaus e Belém.
- b) Manaus e Porto Velho.
- c) Belém e São Luís.
- d) Manaus e Goiânia.

Habilidade trabalhada: (EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Resposta: Alternativa A.

Distratores: Goiânia é classificada como metrópole, mas não se localiza na região Norte. Porto Velho e São Luís são classificadas como capitais regionais, localizando-se respectivamente nas regiões Norte e Nordeste.

## 3. Identifique as características da grande metrópole nacional, São Paulo, com base no mapa:

- a) Sua área de influência se encontra apenas na região ou na Unidade da Federação em que ela está localizada e é referência na oferta de serviços para os municípios vizinhos.
- b) Exerce influência apenas na região em que está localizada.
- c) Apresenta grande força econômica, diversidade de serviços; sua área de influência inclui diferentes regiões.
- d) A sua área de influência ultrapassa os limites da região em que está localizada, sendo classificada como metrópole nacional.

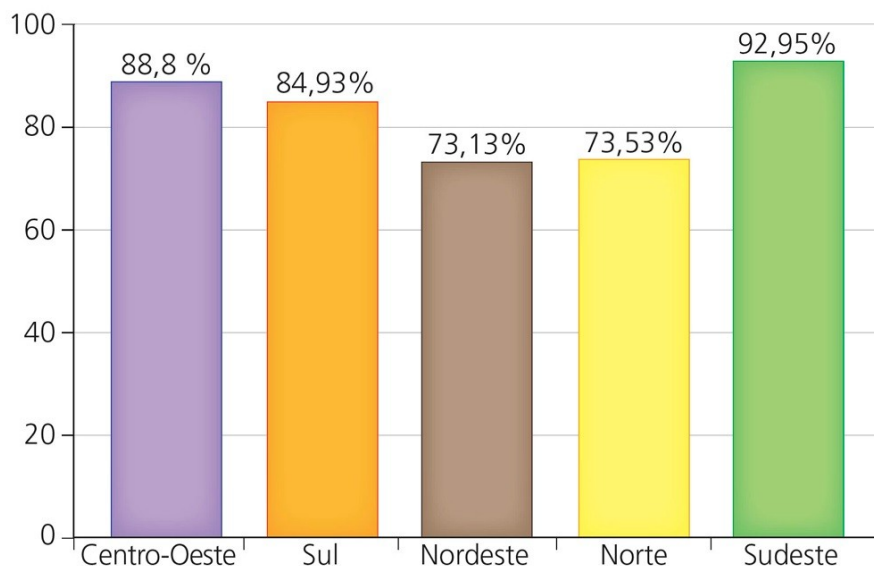
Habilidade trabalhada: (EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

Resposta: Alternativa C.

Distratores: Na alternativa A, apresentam-se características das capitais regionais, como Cuiabá, Natal e Porto Velho. Em B, temos as características das metrópoles, como Manaus, Goiânia e Belo Horizonte. Já em D, são apresentadas as características das metrópoles nacionais, Brasília e Rio de Janeiro.

Leia o gráfico e o texto a seguir, que serão usados nas questões de 4 a 6.

### Porcentagem da população urbana por região (2010)



TARUMÃ

Fonte: Censo 2010 IBGE. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br>>. Acesso em: 25 out. 2018.

[...] “Uma concentração urbana pode ter só um município, como é o caso de Uberlândia [MG], mas também pode ser um conjunto de municípios, como é o caso do Rio de Janeiro”, disse Maurício Gonçalves e Silva, geógrafo do IBGE. [...]

[...] 84% das manchas urbanas do país já são classificadas como densas: “Podemos pensar em áreas densas como aquelas com uma casa ao lado da outra: com quintal, padrão de arruamento, ou até áreas com prédios”, diz Maurício. [...] os outros 16% abrangem áreas com construções mais espaçadas e muitos terrenos vazios.

[...]

IBGE publica mapas atualizados de áreas urbanas do Brasil. **Arco**, 6 jul. 2018. Disponível em: <[www.arcoweb.com.br/noticias/noticias/ibge-publica-mapas-atualizados-de-areas-urbanas-do-brasil](http://www.arcoweb.com.br/noticias/noticias/ibge-publica-mapas-atualizados-de-areas-urbanas-do-brasil)>. Acesso em: 16 out. 2018.

**4. Organize os dados do gráfico no quadro em ordem decrescente.**

Região	População urbana (%)

Habilidade trabalhada: (EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Resposta:

Região	Pop. urbana (%)
Sudeste	93
Centro-Oeste	89
Sul	85
Norte	74
Nordeste	73

**5. Indique duas características das áreas urbanas brasileiras presentes no texto.**

---



---



---

Habilidade trabalhada: (EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

Resposta: O texto cita, entre outras características, a ocupação contínua e o pequeno espaço que separa as construções, que podem conter casas e/ou prédios e padrão de arruamento. O aluno deverá apresentar duas dessas características em sua resposta.

**6. Releia a frase abaixo.**

“Uma concentração urbana pode ter só um município, como é o caso de Uberlândia (MG), mas também pode ser um conjunto de municípios, como é o caso do Rio de Janeiro.”

Qual dos conceitos a seguir explica melhor a ideia de que a cidade do Rio de Janeiro está inserida em um conjunto de municípios interligados?

Êxodo rural

Crescimento demográfico

Urbanização

Conurbação



Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: Alternativa D: O aluno relacionou a frase extraída do texto ao conceito de conurbação.

Distratores: Alternativa A: o aluno confundiu êxodo rural (migração campo-cidade) com conurbação. Alternativa B: o aluno relacionou, equivocadamente, a formação de um grande aglomerado urbano ao crescimento demográfico sem se atentar ao texto. Alternativa C: o aluno utilizou o conceito de urbanização como sinônimo da interligação de municípios.

7. Associe as fotografias a seguir com as características de paisagem das regiões brasileiras.

<p>Foto 1</p>  <p>Flavio Andre/MTur</p> <p><b>Vista aérea de Campo Grande, MS.</b></p>	<p>Região Norte</p> <p>Foto: _____</p>
<p>Foto 2</p>  <p>Luiz C. Ribeiro/Shutterstock.com</p> <p><b>Área urbana de Belo Horizonte, MG.</b></p>	<p>Região Nordeste</p> <p>Foto: _____</p>
<p>Foto 3</p>	<p>Região Centro-Oeste</p>



Helissa Grundemann/Shutterstock.com

**Cidade de Florianópolis, SC.**

Foto: \_\_\_\_\_

Foto 4



A.PAES/Shutterstock.com

**Vista parcial de Manaus, AM.**

Região Sudeste

Foto: \_\_\_\_\_

Foto 5

Região Sul

Foto: \_\_\_\_\_





The Visual Explorer/Shutterstock.com

**Vista aérea de Recife, PE.**

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: Região Norte – Foto 4. Região Nordeste – Foto 5. Região Centro-Oeste – Foto 1. Região Sudeste – Foto 2. Região Sul – Foto 3.

**8.** Observe a fotografia a seguir que mostra parte de Belo Horizonte, capital mineira.



Alexandre Rotenberg/Shutterstock.com

**Foto recente de Belo Horizonte, MG.**

Quais características urbanas estão retratadas na fotografia?



Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta pessoal. Espera-se que o aluno identifique que a fotografia mostra uma comunidade carente no primeiro plano e o contraste entre ela e os prédios mais luxuosos ao fundo. O contraste entre classes sociais e padrões construtivos associados às faixas de renda é uma marca constante na paisagem das grandes cidades brasileiras.

9. Observe a imagem a seguir.



Bricolage/Shutterstock.com

Os elementos retratados fazem parte de qual manifestação cultural que ocorre no Brasil?

Em qual região essa manifestação tem grande destaque?

---

---

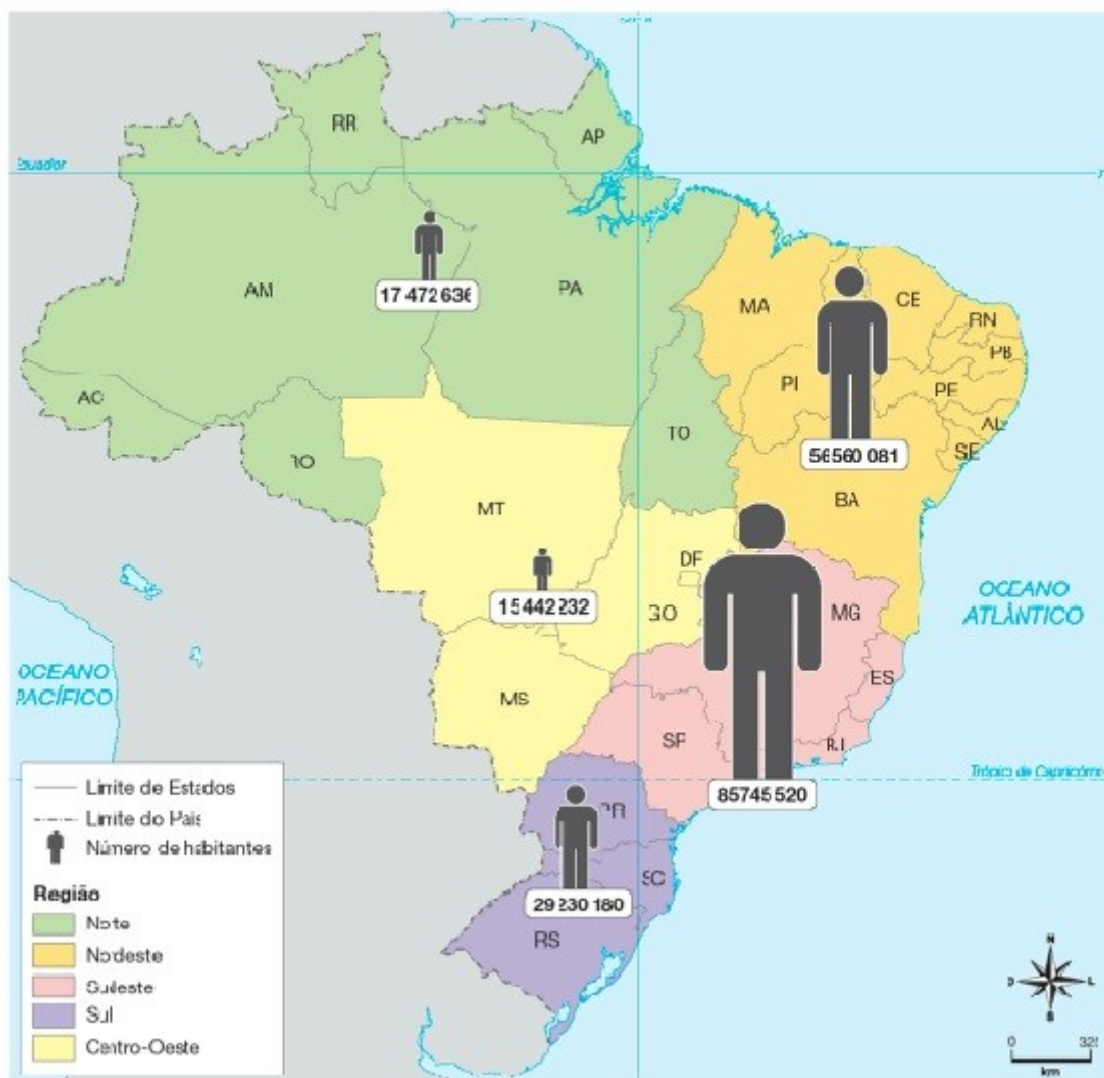
---

Habilidade trabalhada: (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

Resposta: A imagem mostra elementos típicos da festa junina, uma das festividades mais tradicionais do Nordeste. É possível identificá-la por meio das bandeirinhas coloridas e dos balões.

10. Observe o mapa a seguir.

### Brasil – População por regiões



Allmaps

Fontes: IBGE Educa. Disponível em: <<http://7a12.ibge.gov.br/vamos-conhecer-o-brasil/nosso-territorio/divisaoterritorial.html>>. Acesso em: 29 out. 2018.; IBGE. Disponível em: <[ftp://ftp.ibge.gov.br/Estimativas\\_de\\_Populacao/Estimativas\\_2015/estimativa\\_dou\\_2015\\_20150915.pdf](ftp://ftp.ibge.gov.br/Estimativas_de_Populacao/Estimativas_2015/estimativa_dou_2015_20150915.pdf)>. Acesso em: 29 out. 2018

a) De acordo com mapa, ordene de forma decrescente as regiões do Brasil segundo sua população total.

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: Sudeste, Nordeste, Sul, Norte, Centro-Oeste.

b) Caracterize, economicamente, a região mais populosa e a menos populosa do Brasil.

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: A região Sudeste, a mais populosa, é a mais desenvolvida economicamente, tanto nas suas áreas urbanas (comércio, serviços e indústrias) como no campo, moderno e muito produtivo. A região Centro-Oeste, a menos populosa, tem como uma das bases de sua economia a agricultura de soja e a pecuária, com destaque para produções modernas e extensivas, que utilizam pouca mão de obra.

## Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____			Data: _____		
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações

1	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Interpreta adequadamente a legenda e o mapa, relacionando a representação cartográfica ao conceito de hierarquia urbana.	Interpreta a legenda e o mapa, mas relaciona parcialmente a representação cartográfica ao conceito de hierarquia urbana.	Interpreta a legenda e o mapa, mas não relaciona a representação cartográfica ao conceito de hierarquia urbana.	
2	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Identifica e seleciona corretamente as informações no mapa.	Identifica no mapa, mas não seleciona corretamente as informações para a resposta.	Não identifica nem seleciona adequadamente as informações cartográficas.	



3	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	Identifica e correlaciona corretamente informações do mapa aos conceitos estudados.	Identifica as informações do mapa, mas as correlaciona parcialmente aos conceitos estudados.	Não identifica informações do mapa nem as correlaciona aos conceitos estudados.	
4	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	Interpreta corretamente os dados do gráfico, organizando-os na tabela.	Interpreta os dados do gráfico, mas os organiza parcialmente na tabela.	Não interpreta nem organiza os dados do gráfico na tabela.	
5	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	Localiza e seleciona corretamente as informações solicitadas no texto.	Localiza e seleciona parcialmente as informações no texto.	Não localiza e seleciona de modo equivocado as informações no texto.	

6	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Relaciona corretamente o texto ao conceito de conurbação.	Apresenta dificuldade para relacionar o texto ao conceito de conurbação.	Não relaciona o texto ao conceito de conurbação.	
7	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Relaciona corretamente as imagens aos contextos regionais correspondentes a partir das paisagens retratadas.	Relaciona parcialmente as imagens aos contextos regionais correspondentes a partir das paisagens retratadas.	Não relaciona as imagens aos contextos regionais correspondentes a partir das paisagens retratadas.	
8	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Relaciona adequadamente urbanização e transformações socioeconômicas a partir da leitura da fotografia.	Relaciona de modo parcial urbanização e transformações socioeconômicas a partir da leitura da fotografia.	Não relaciona urbanização e transformações socioeconômicas a partir da leitura da fotografia.	

9	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Identifica corretamente características da diversidade cultural brasileira, especialmente da nordestina, na imagem.	Identifica parcialmente características da diversidade cultural brasileira, especialmente da nordestina, na imagem.	Não identifica características da diversidade cultural brasileira, especialmente da nordestina, na imagem.	
10 a)	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Lê corretamente o mapa, seleciona e indica os dados solicitados adequadamente.	Lê corretamente o mapa, mas seleciona e indica os dados solicitados parcialmente.	Apresenta dificuldade para ler o mapa, selecionar e indicar os dados solicitados.	

10 b)	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Relaciona adequadamente as transformações socioeconômicas do território brasileiro às características regionais.	Relaciona parcialmente as transformações socioeconômicas do território brasileiro às características regionais.	Não relaciona as transformações socioeconômicas do território brasileiro às características regionais.	
-------	--	--	---	--	--

### Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Avaliação das aprendizagens					
Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?



<p>Entender que a produção do espaço geográfico se relaciona à distribuição de riquezas e é expressa nas paisagens.</p>					
<p>Ler, interpretar e analisar imagens aéreas representativas de diferentes situações que envolvam a distribuição de riquezas no Brasil e no mundo.</p>					
<p>Montar uma exposição fotográfica para expressar algumas das desigualdades espaciais encontradas no trabalho de campo.</p>					

<p>Entender as causas e as consequências dos conflitos por posse de terra na Amazônia Legal e sua relação com o modo de vida tradicional de povos ribeirinhos e indígenas.</p>					
<p>Ler e interpretar gráficos e mapas temáticos que contenham dados estatísticos acerca da população indígena na Amazônia Legal e dos conflitos de terra a ela relacionadas.</p>					

<p>Conhecer as características naturais, sociais e econômicas da região Amazônica relacionadas às obras de produção e distribuição de energia elétrica.</p>					
<p>Pesquisar argumentos favoráveis e contrários à construção de hidrelétricas na Amazônia tendo em vista os impactos socioambientais decorrentes dessas obras e a demanda por consumo de energia elétrica nas regiões a que essa energia se destina.</p>					
<p><b>Desenvolvimento de competências gerais e específicas</b></p>					
<p><b>Competência</b></p>	<p><b>TT</b></p>	<p><b>EE</b></p>	<p><b>ND</b></p>	<p><b>Anotações</b></p>	

<p><b>Competências gerais</b></p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p>				
<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>				



<p><b>Específicas de Geografia</b></p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>				
<p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p>				

<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p>				
<p>6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>				
<p>7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>				
<p><b>Valores e atitudes</b></p>	<p><b>TT</b></p>	<p><b>EE</b></p>	<p><b>ND</b></p>	<p><b>Anotações</b></p>
<p>Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.</p>				

Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				