



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 3º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

Analise as tabelas para responder às questões de 1 a 3.

Países com as maiores expectativas de vida (2017)

| País | Expectativa de vida no nascimento (anos) |
|---------------|--|
| Mônaco | 89 |
| Japão | 85 |
| Cingapura | 85 |
| Macau | 85 |
| São Marinho | 83 |
| Islândia | 83 |
| Hong Kong | 83 |
| Andorra | 83 |
| Suíça | 83 |
| Israel | 83 |
| Coreia do Sul | 83 |
| Luxemburgo | 82 |
| Itália | 82 |
| Austrália | 82 |
| Suécia | 82 |
| Canadá | 82 |
| França | 82 |

| | |
|--------------|----|
| Listenstaine | 82 |
| Noruega | 82 |
| Espanha | 82 |

Fonte: Index. Disponível em: <www.indexmundi.com/map/?t=0&v=30&r=xx&l=pt>. Acesso: 11 nov. 2018.

Países que mais exportam mercadorias (2017)

| País | Exportações (bilhões \$) |
|------------------------|--------------------------|
| China | 2.157 |
| Estados Unidos | 1.576 |
| Alemanha | 1.401 |
| Japão | 683 |
| Coreia do Sul | 552 |
| França | 541 |
| Hong Kong | 540 |
| Países Baixos | 526 |
| Itália | 499 |
| Reino Unido | 437 |
| Canadá | 433 |
| México | 407 |
| Cingapura | 396 |
| Taiwan | 345 |
| Suíça | 337 |
| Rússia | 337 |
| Emirados Árabes Unidos | 315 |
| Bélgica | 309 |
| Espanha | 302 |
| Índia | 299 |
| Arábia Saudita | 231 |
| Tailândia | 228 |
| Irlanda | 225 |

Fonte: Index. Disponível em: <www.indexmundi.com/map/?t=0&v=85&r=xx&l=pt>. Acesso: 11 nov. 2018.

1. Com relação à tabela de expectativa de vida, assinale a alternativa **correta**:

- a) Todos países asiáticos possuem posição de destaque com elevada expectativa de vida.
- b) Os países europeus estão em posição de destaque devido aos bons indicadores econômicos e principalmente sociais, como os relacionados à saúde.
- c) Na tabela não há países da América do Sul por se tratarem de países com os menores PIBs do planeta.
- d) Japão e Coreia do Sul são os únicos países da Ásia na tabela.

Habilidade trabalhada: (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Resposta: Alternativa B. Os países europeus aumentaram significativamente seus investimentos sociais, sobretudo, após a II Guerra Mundial.

Distratores: A alternativa A está incorreta porque o continente asiático possui disparidades quanto à expectativa de vida, já que existem países como o Japão, com elevada expectativa, e países, com expectativas de vida bem mais baixas. A alternativa C também está incorreta, pois a América do Sul possui países com PIB elevado, como o Brasil. A alternativa D está incorreta, pois na tabela exposta existem outros países asiáticos, como Cingapura e Coreia do Sul.

2. Com relação às exportações assinale a alternativa **correta**:

- a) Estados Unidos e China são os primeiros colocados na tabela graças aos acordos de integração econômica entre eles.
- b) A China é uma das maiores exportadoras de produtos industrializados e sua produção agropecuária é suficiente para abastecer o mercado interno.
- c) O Japão, em suas atividades de exportação, conta com predominância de gêneros agrícolas.
- d) Os Emirados Árabes Unidos possuem em sua balança comercial predominância de exportação de itens primários, com destaque para o petróleo.

Habilidade trabalhada: (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

Resposta: Alternativa D.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois as relações comerciais entre os dois primeiros colocados da tabela acontecem muitas vezes de forma competitiva e não por meio de acordos de integração. A alternativa B está incorreta, pois a China importa alimentos para abastecer o mercado interno. A alternativa C está incorreta, pois com na pauta de exportação do Japão os principais produtos são os industrializados.

3. Ainda sobre as exportações assinale a alternativa **incorreta:**

- a) O Japão se destaca como grande exportador de itens industrializados com destaque para seu potencial no desenvolvimento novas tecnologias.
- b) Os países europeus contidos na tabela possuem papel importante na DIT, destacando-se, por exemplo, os setores financeiro e industrial.
- c) A maioria dos países asiáticos contidos na tabela são exportadores de recursos naturais, com destaque para os recursos energéticos, como o petróleo.
- d) Os Estados Unidos configuram como o país mais importante do continente americano na tabela.

Habilidade trabalhada: (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

Resposta: Alternativa C, apesar de o continente asiático possuir grandes exportadores de recursos energéticos não é o caso dos membros da tabela em questão.

Distratores: Alternativa A. O Japão configura como um dos países com histórico de grande investimento em indústrias com desenvolvimento de novas tecnologias. A alternativa B apresenta informações verdadeiras sobre a Europa, já que grande parte dos países europeus da tabela se destacam nos setores citados. A opção D também apresenta um dado correto sobre os Estados Unidos.

4. Leia o texto abaixo e responda:

Divisão internacional do trabalho

Poucos temas na história das relações internacionais têm sido tão controvertidos como os padrões de comércio entre as nações. As discussões vêm ocorrendo desde que os meios de transporte tornaram as trocas comerciais de longa distância possíveis.

[...]

Em épocas mais recentes, entretanto, esta questão vai alcançando níveis diferentes, que incluem não apenas a questão de produzir ou comprar no exterior, mas também os problemas mais complexos da dependência tecnológica e do direito — ou da possibilidade de aprender a produzir. Este é um problema dinâmico, que se torna particularmente preocupante quando se trata de discussões sobre comércio entre países em estágios desiguais de desenvolvimento.

ALBUQUERQUE, Marcos Cintra Cavalcanti de. **Divisão internacional do trabalho**. Disponível em: <www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451987000300011>. Acesso: 11 nov. 2018.

Sobre o assunto abordado no texto, assinale a alternativa **correta**:

- a) As potências europeias, alguns países asiáticos e os Estados Unidos são liderança quanto à produção de tecnologia sendo países sedes de empresas importantes.
- b) A China, apesar de ser o maior exportador de produtos industrializados, não tem recebido atenção necessária, por parte do governo, quanto ao desenvolvimento de tecnologia
- c) Nas relações comerciais internacionais o Brasil possui destaque por ser o país sede de diversas transnacionais no setor industrial, exercendo graças a isso grande influência no mundo.
- d) Países como a Índia e China costumam não atrair empresas transnacionais.

Habilidade trabalhada: (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

Resposta: Alternativa A.

Distratores: A alternativa B está incorreta pelo empenho da China em desenvolver tecnologias, chegando impor inclusive condições para instalações de transnacionais estrangeiras em seu território, como por exemplo, a transferência de tecnologia. A alternativa C está incorreta, pois a atividade industrial brasileira não possui tal magnitude, as principais fontes de exportação do país são *commodities*, com destaque para o agronegócio. A alternativa D está incorreta por conta de os países citados atraírem transnacionais, devido, entre outros fatores, à incentivos fiscais.

5. O continente asiático passou por diversas transformações e conflitos no pós-Segunda Guerra. Assinale a alternativa **incorreta** sobre isso:

- a) O Vietnã durante a Guerra fria passou por um conflito que o dividiu em duas partes, a parte Sul capitalista e apoiada pelos americanos e a Norte socialista apoiada pela China.
- b) A guerra fria também deixou marcas na divisão territorial do continente asiático, com divisões de países que perduram até os dias de hoje, como por exemplo, a Coreia, dividida entre Sul e Norte durante o conflito citado.
- c) Após a Índia conquistar sua independência se vê mergulhada em um conflito civil entre as diversas etnias, sobretudo hindus e muçulmanos, que teve como resultado a criação do Paquistão, país composto por muçulmanos.

- d) Israel é um dos poucos países que não passou por conflitos territoriais, sendo inclusive importante na luta pela resolução de divergências territoriais atuais na região.

Habilidade trabalhada: (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

Resposta: Alternativa D. Israel passa por um momento delicado com relação a seus conflitos territoriais ao elevar Jerusalém para o *status* de capital do país.

Distratores: As alternativas A, B e C citam exemplos de conflitos e tensões territoriais e fronteiriças.

6. Analise a manchete abaixo:

China quer se tornar líder mundial em carros elétricos

Maior feira de automóveis do país terá uma enxurrada de modelos para tentar conquistar o público local.

Exame. China quer se tornar líder mundial em carros elétricos. 22 abr. 2018. Disponível em: <<https://exame.abril.com.br/tecnologia/china-quer-se-tornar-lider-mundial-em-carros-eletricos>>. Acesso: 11 nov. 2018.

Com relação às diversas fontes de energia assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Além da China, diversos países da Europa estabeleceram metas para transição de sua frota de veículos movidos a combustíveis fósseis para movidos a energia elétrica.
- b) Tal iniciativa tem justificativas apenas comerciais, pois do ponto de vista ambiental a energia elétrica polui tanto quanto os combustíveis fósseis utilizados.
- c) Além dos reflexos benéficos ao meio ambiente, tal iniciativa chinesa vai diminuir sua necessidade de importar petróleo, recurso energético cujo preço costuma oscilar constantemente.
- d) O Brasil possui esforços de diversificação de combustíveis com enfoque para uso de recursos renováveis, como por exemplo, o etanol obtido através da cana de açúcar.

Habilidade trabalhada: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

Resposta: Alternativa B, apesar de no processo de geração de energia elétrica ocorrer diversos impactos ao meio ambiente, a diminuição dos gases poluentes, fruto da queima de combustíveis fósseis, vai possibilitar uma melhora, por exemplo, na qualidade do ar.

Distratores: Alternativa A. Essa alternativa está correta pela troca de matriz energética dos carros ser um esforço em âmbito mundial. A alternativa C está correta pela flutuação do preço do petróleo, bem como sua manipulação pelos principais produtores, ser um problema na questão de abastecimento energético. A alternativa D está correta pelo fato de o Brasil direcionar esforços há algumas décadas para a utilização de combustíveis alternativos ao petróleo, como o etanol e o biodiesel.

7. Analise as duas paisagens da Ásia retratadas nas imagens.



Chanut Adrien/Shutterstock.com

Deserto de Gobi, Mongólia, 2018.



Ao fundo, Cidade antiga de Sigiriya, no Sri Lanka.

As duas imagens são de regiões da Ásia, aponte as diferenças ambientais que elas apresentam. Justifique sua resposta com elementos das imagens.

Habilidade trabalhada: (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

Resposta: Espera-se o aluno aponte que são regiões expostas a climas diferentes, no caso da primeira imagem é desértico e a segunda mais úmido, influenciado pelas monções. Como justificativa o aluno pode destacar a presença de uma floresta na segunda imagem em contrapartida a vegetação rasteira e aparentemente seca na primeira imagem.

8. Leia o texto abaixo:

Hong Kong: a influência inglesa na China

Em Hong Kong, turistas que dominam a língua inglesa não têm dificuldade para se locomover, uma vez que grande parte da sinalização é em inglês, além disso, a maioria dos moradores também fala a língua.

Explique as causas da influência inglesa em Hong Kong.

Habilidade trabalhada: (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

Resposta: Espera-se que o aluno relacione tal influência com o neocolonialismo que, através do seu poder militar e econômico a Inglaterra, cooptou diversos países da Ásia para sua zona de influência, ocasionando marcas profundas, tanto na paisagem quanto na cultura dos povos sob influência inglesa.

Leia o texto abaixo para responder às questões 9 e 10.

Entenda quem são os rohingyas, a minoria mais perseguida do mundo.

Quase 400 mil muçulmanos já fugiram de Mianmar para Bangladesh em 20 dias

[...] Eles são conhecidos como "a minoria mais perseguida do mundo".

Os muçulmanos rohingya, que atualmente protagonizam uma fuga em massa de Mianmar para Bangladesh, são vítimas de múltiplas discriminações: trabalho forçado, extorsão, restrições à liberdade de circulação, regras de casamento injustas e confisco de terras. Há séculos vivendo no território de Mianmar, são considerados um povo sem Estado e não são reconhecidos como um dos 135 grupos do país. No entanto, atualmente há centenas de milhares deles na nação sul-asiática, sob condições altamente precárias da extrema pobreza. [...]

O Globo. Entenda quem são os rohingyas, a minoria mais perseguida do mundo. 14 set. 2017. Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/mundo/entenda-quem-sao-os-rohingyas-minoria-mais-perseguida-do-mundo-21820859>>.

Acesso em: 11 nov. 2018.

9. Quais direitos humanos, da população descrita, estão sendo violados?

Habilidade trabalhada: (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

Resposta: Como exemplo de violação dos direitos humanos, pode-se citar a restrição de liberdade, trabalho forçado, extorsão, entre outros.

10. Produza um texto discutindo a importância da tolerância religiosa e cultural para o desenvolvimento de uma sociedade mais pacífica.

Habilidade trabalhada: (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

Resposta Pessoal. A dinâmica proposta neste item terá maior relevância para o processo de aprendizagem se houver um momento para que os alunos compartilhem os textos produzidos, e com o auxílio do professor se desenvolva uma discussão sobre o tema.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

| LEGENDA | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|-----------|
| Total = TT | | Em evolução = EE | | Não desenvolvida = ND | |
| Nome: _____ | | | | | |
| Turma: _____ | | | | Data: _____ | |
| Questão | Habilidade | TT | EE | ND | Anotações |
| 1 | (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. | Analisou e identificou a alternativa correta a partir da leitura da tabela apresentada. | Analisou, porém não identificou a alternativa correta a partir da leitura da tabela apresentada. | Não analisou e nem identificou a alternativa correta a partir da leitura da tabela apresentada. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. | Analisou e identificou a alternativa correta em relação às exportações apresentadas na tabela. | Analisou, porém, não identificou a alternativa correta em relação às exportações apresentadas na tabela. | Não analisou e nem identificou a alternativa correta em relação às exportações apresentadas na tabela. | |
| 3 | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. | Analisou e identificou a alternativa incorreta em relação às exportações apresentadas na tabela. | Analisou, porém, não identificou a alternativa incorreta em relação às exportações apresentadas na tabela. | Não analisou e nem identificou a alternativa incorreta em relação às exportações apresentadas na tabela. | |
| 4 | (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. | Analisou o texto e identificou a questão correta. | Analisou o texto, porém, não identificou a questão correta. | Não analisou o texto e nem identificou a questão correta. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 5 | (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. | Compreendeu as consequências pós-Segunda Guerra na Ásia e identificou a alternativa incorreta. | Compreendeu as consequências pós-Segunda Guerra na Ásia, porém, não identificou a alternativa incorreta. | Não compreendeu as consequências pós-Segunda Guerra na Ásia e nem identificou a alternativa incorreta. | |
| 6 | (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. | Identificou e entendeu as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes energéticas. | Identificou e entendeu, parcialmente, as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes energéticas. | Não identificou nem entendeu as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes energéticas. | |
| 7 | (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. | Conseguiu comparar e explicar as características físico-naturais apresentadas na fotografia apresentada. | Conseguiu comparar e explicar, parcialmente, as características físico-naturais apresentadas na fotografia apresentada. | Não conseguiu comparar e nem explicar as características físico-naturais apresentadas na fotografia apresentada. | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 8 | (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. | Compreendeu a influência da colonização inglesa em Hong Kong, na China. | Compreendeu, parcialmente, a influência da colonização inglesa em Hong Kong, na China. | Não compreendeu a influência da colonização inglesa em Hong Kong, na China. | |
| 9 | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. | Identificou corretamente os direitos humanos violados citados no texto. | Identificou parcialmente os direitos humanos violados citados no texto. | Não identificou os direitos humanos violados citados no texto. | |
| 10 | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. | Dissertou de modo a compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças de forma satisfatória. | Dissertou, parcialmente, de modo a compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. | Dissertou de modo a compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças de forma insatisfatória. | |

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

| LEGENDA | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| Total = TT | | Em evolução = EE | | Não desenvolvida = ND | |
| Nome: | | | | | |
| Turma: | | | | | Data: |
| Avaliação das aprendizagens | | | | | |
| Objetivos da aprendizagem | Aluno | | Professor | | Comunidade |
| | Quais são as potencialidades do aluno? | Quais são as limitações do aluno? | Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre? | Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo? | Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem ? |
| Compreender o papel da Ásia na produção industrial mundial. | | . | | | |
| Identificar os problemas no rápido desenvolvimento urbano e industrial asiático. | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------|--|
| Entender o papel da Ásia na Divisão Internacional do Trabalho. | | | | | |
| Compreender a atuação imperialista europeia durante o processo de colonização do Oriente Médio. | | | | | |
| Identificar a formação das fronteiras atuais do Oriente Médio como um fenômeno arbitrário imposto pela Europa, sem respaldo na realidade regional. | | | | | |
| Conhecer e aplicar técnicas de cartografia temática. | | | | | |
| Compreender as diferenças socioeconômicas entre países da Ásia e da Oceania. | | | | | |
| Realizar análises de aspectos sociais e econômicos da Ásia e da Oceania. | | | | | |
| Desenvolvimento de competências gerais e específicas | | | | | |
| Competência | TT | EE | ND | Anotações | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Competências gerais</p> <p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p> | | | | |
| <p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p> | | | | |
| <p>6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p> | | | | |
| <p>8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> | | | | |
| <p>Competências específicas de Geografia 1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p> | | | | |
| <p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> | | | | |
| <p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia. | | | | |
| 7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. | | | | |
| Valores e atitudes | TT | EE | ND | Anotações |
| Demostrou interesse e participou das aulas e das atividades. | | | | |
| Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados. | | | | |
| Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas. | | | | |
| Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos. | | | | |
| Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais. | | | | |
| Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania. | | | | |
| Argumentou de forma ética. | | | | |
| Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Exercitou empatia e valorizou a diversidade. | | | | |
| Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos. | | | | |