



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 3º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

Leia o trecho do poema a seguir, de João Cabral de Melo Neto, para responder as questões de 1 a 3.

Morte e vida Severina

Essa cova em que estás, com palmos medida,
é a cota menor que tiraste em vida.

[...]

Não é cova grande. É cova medida, é a terra que querias ver dividida. [...]

[...]

Viverás, e para sempre na terra que aqui aforas: e terás enfim tua roça.

Agora trabalharás só para ti, não a meias, como antes em terra alheia.

[...]

Trabalhando nessa terra, tu sozinho tudo empreitas: serás semente,
adubo, colheita.

MELO NETO, João Cabral de. **Morte e vida Severina**. São Paulo: Editora Tuca, 1955.

1. O trecho acima retrata “O funeral de um lavrador”, retirado do poema “Morte e vida Severina”. De acordo com os seus conhecimentos a respeito da estrutura agrária do país e a leitura dos versos, pode-se afirmar que:
 - a) os lavradores são predominantemente os proprietários de grandes latifúndios.
 - b) os versos evidenciam a realidade de muitos trabalhadores rurais, que não têm acesso à terra.

- c) o poema traz uma realidade ultrapassada, já que o êxodo rural permitiu que os trabalhadores não necessitassem mais do campo.
- d) o lavrador conquistou, com a luta travada no campo, o direito à propriedade.

Habilidade trabalhada: (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

Resposta: Alternativa B. O poema mostra que apenas após a morte o lavrador teve direito à terra.

Distratores: A alternativa A está equivocada, já que a maior parte dos lavradores não possui grandes propriedades. A alternativa C está incorreta, já que o êxodo rural, intensificado pela mecanização do campo que acirrou as desigualdades entre pequenos e grandes produtores, não extinguiu os trabalhadores rurais. A alternativa D está incorreta porque o poema indica que o acesso à terra se deu através da morte do lavrador.

2. É possível relacionar o verso “[...] é a terra que querias ver dividida” com a luta dos trabalhadores do campo? Por quê?

Habilidades trabalhadas: (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades

Resposta: É esperado que os alunos indiquem que sim, associando a “terra dividida” com a pauta da reforma agrária, reivindicada pelos movimentos dos trabalhadores rurais. Caso os alunos apresentem dificuldade, é possível utilizar notícias que abordem as manifestações dos movimentos sociais organizados na luta por terra.

3. De que forma podemos relacionar o verso “Viverás, e para sempre na terra que aqui aforas: e terás enfim tua roça.” com a situação vivida pelos trabalhadores rurais no Brasil?

Habilidade trabalhada: (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

Resposta: Espera-se que os alunos esclareçam que a estrutura agrária vivenciada no Brasil traz a concentração de terras como principal característica, e muitos lavradores não possuem sua própria terra para trabalhar. No poema, "tua roça" é uma analogia ao túmulo. Se necessário, fazer a leitura em conjunto com os alunos, analisando os versos do poema.

4. Considere as afirmações a seguir a respeito da biodiversidade brasileira:

- I) As Unidades de Conservação são responsáveis por auxiliar na preservação da Mata Atlântica remanescente.
- II) A ameaça à biodiversidade da Floresta Amazônica está relacionada às queimadas, exploração mineral e vegetal, além de construções de hidrelétricas.
- III) Apesar de constituir a vegetação nativa mais preservada do território, a Mata de Araucárias, a recente introdução de pastagem e exploração de madeira tem ameaçado a biodiversidade.
- IV) A vegetação do Cerrado corresponde a aproximadamente 50% da original. A principal causa da devastação é a urbanização acelerada da região.

As afirmações corretas são:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) II e IV.

Habilidade trabalhada: (EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Resposta: Alternativa B. A Mata Atlântica possui apenas 5% de sua cobertura original preservada, principalmente em áreas de Unidades de Conservação. A Floresta Amazônica sofre com a perda de biodiversidade relacionada às expansões do gado e cultivo de soja, além das queimadas para dar lugar aos pastos. Extração mineral e de madeira, junto com as hidrelétricas também contribuem para o processo.

Distratores: As alternativas A, C e D estão incorretas porque associam uma ou mais afirmações equivocadas. A afirmação III está incorreta porque a Mata das Araucárias foi a vegetação que mais sofreu com a devastação, sobrando cerca de 2% da mata nativa. A devastação do Cerrado está associada, principalmente, às plantações e aos extensos pastos para a criação de animais.

Leia o trecho da notícia a seguir para responder as questões 5 e 6.

Brasil pode gerar eletricidade a partir de biomassa de florestas

Um estudo inédito do Instituto de Energia e Meio Ambiente (IEMA), ONG que pesquisa emissões de poluentes, sugere que [...] o Brasil tem potencial para gerar 11,6 GW por ano – o equivalente a mais de duas usinas hidrelétricas como a de Belo Monte – a partir da biomassa de florestas plantadas, uma fonte de energia renovável.

[...] – Se quiser expandir a geração de energia hidrelétrica, o país precisará explorar o potencial da região amazônica, a um custo socioambiental muito alto – diz Ferreira. [...] A biomassa de florestas plantadas é uma alternativa interessante por ser mais controlável, em oposição a alternativas como a energia solar ou eólica, que são intermitentes e variam em função do clima.

GAZETA ONLINE. Brasil pode gerar eletricidade a partir de biomassa de florestas. Disponível em: <https://www.gazetaonline.com.br/noticias/ciencia_e_tecnologia/2018/10/brasil-pode-gerar-eletricidade-a-partir-de-biomassa-de-florestas-1014152196.html>. Acesso em: 31 out. 2018.

5. De acordo com o texto e seus conhecimentos, responda:

a) Qual é a principal fonte de geração de energia, atualmente, no Brasil?

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta sugerida: A maior fonte de geração de energia no Brasil vem das hidrelétricas.

b) A qual “custo socioambiental muito alto” o pesquisador se refere?

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta sugerida: Espera-se que os alunos relacionem as construções de hidrelétricas à expulsão de comunidades tradicionais, além dos impactos ambientais, como a perda da flora e fauna locais.

6. O estudo realizado pelo IEMA aponta a possibilidade de gerar energia a partir da biomassa de florestas.

a) O que é biomassa?

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: Biomassa é a matéria orgânica, de origem mineral e vegetal, utilizada na produção de energia.

b) Quais são as vantagens, segundo o estudo, da energia gerada a partir da biomassa, em relação às outras fontes de energias renováveis?

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: Segundo o estudo, a energia gerada a partir da biomassa não está sujeita às variações de clima, como a solar e a eólica.

7. A respeito da agricultura no Brasil, podemos afirmar que:

a) o agronegócio é o principal responsável tanto pela exportação quanto pelo abastecimento nacional.

b) a agricultura brasileira é a que mais utiliza agrotóxicos em sua produção, se comparada a outros países.

c) nas últimas décadas, a agricultura familiar vem perdendo importância no cenário brasileiro, já que as técnicas pouco desenvolvidas tornam a produção irrelevante.

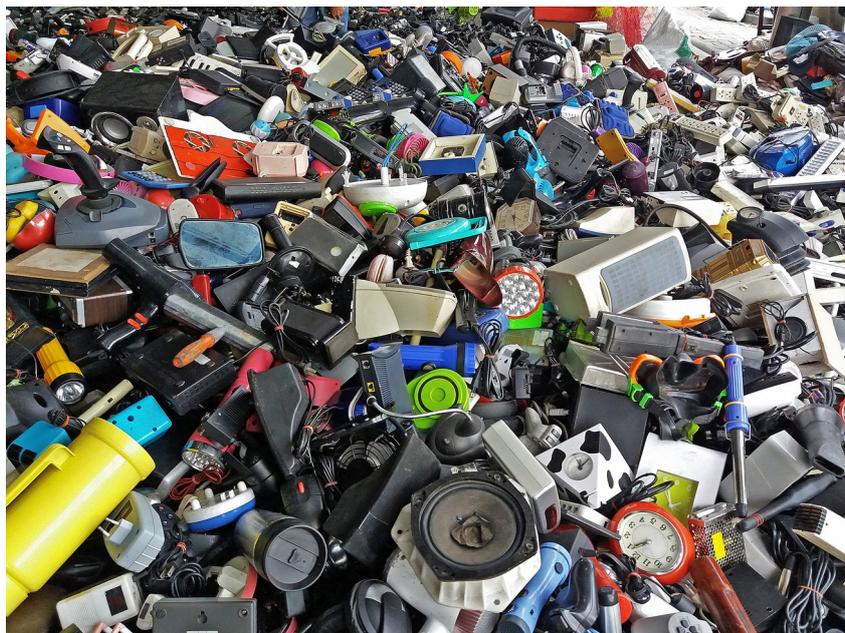
d) a agricultura familiar, por envolver a maior parte dos trabalhadores rurais, é a principal responsável pelos impactos ambientais provocados com a atividade.

Habilidade trabalhada: (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Resposta: Alternativa B. O Brasil é o líder mundial na utilização de agrotóxicos, principalmente por intermédio do agronegócio.

Distratores: A alternativa A está incorreta porque o agronegócio é geralmente responsável pela exportação. A maior parte do abastecimento interno está relacionado à agricultura familiar. A alternativa C não considera a importância da agricultura familiar no consumo interno do país, portanto está incorreta. Ainda que a maior parte dos trabalhadores rurais esteja ligada à agricultura familiar, por ser produzida em menor escala, provoca impactos ambientais mais baixos.

Analise a imagem a seguir para responder as questões 8 e 9:



DAMRONG RATTANAPONG/Shutterstock.com

Depósito de objetos eletrônicos.

8. A imagem acima apresenta um depósito de objetos eletrônicos. De que forma o descarte incorreto desses materiais pode prejudicar o meio ambiente?

Habilidade trabalhada: (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Resposta sugerida: Entre as possíveis respostas apresentadas, espera-se que os alunos indiquem que as substâncias tóxicas presentes na composição do material eletrônico, como chumbo, cádmio, mercúrio, entre outros, podem contaminar o solo e os lençóis freáticos. Além disso, os equipamentos que contêm plástico e vidro levariam muitos anos para se decompor.

9. É possível relacionar a imagem acima à obsolescência programada? Por quê?

Habilidade trabalhada: (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro

Resposta sugerida: Espera-se que os alunos indiquem que existe relação. Devem indicar que os produtos são fabricados com prazo de validade determinado, seja por atualizações constantes ou pela fragilidade dos produtos, incentivando que os consumidores adquiram novos produtos.

Dessa forma, descartam com maior frequência os equipamentos obsoletos, gerando um acúmulo de lixo eletrônico.

10. Ao abordar a economia dividida em setores, tem-se a agricultura pertencente ao primeiro setor, a indústria ao segundo, e os transportes, que constituem uma das atividades do terceiro setor. De que maneira essas atividades se relacionam, na integração dos três setores?

Habilidade trabalhada: (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Resposta sugerida: Espera-se que os alunos relacionem os três setores, apresentando-os como necessários à manutenção uns dos outros. Enquanto a agricultura fornece matéria-prima para a transformação industrial, as indústrias fornecem produtos ao campo, como maquinário e fertilizantes. O setor de transportes, por fim, é essencial na circulação da mercadoria produzida. Caso os alunos apresentem dificuldade, fazer um esquema na lousa para que visualizem a integração entre os setores.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Sugerimos uma ficha de acompanhamento como forma de suporte ao professor. Entretanto, salientamos que o processo de aprendizagem deve ser avaliado de maneira integral, respeitando os avanços individuais e o período de aprendizagem de cada aluno.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
Questã o	Habilidade	TT	EE	ND	Anotaçõe s
1	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Identifica a ideia central do texto e a relaciona com a estrutura agrária do Brasil.	Identifica parcialmente a ideia central do texto, mas não a relaciona corretamente com a estrutura agrária do Brasil.	Não identifica a ideia central do texto e não a relaciona com a estrutura agrária do Brasil.	

2	<p>(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.</p>	<p>Identifica a relação entre o texto e a reforma agrária e associa aos movimentos sociais no campo.</p>	<p>Identifica a relação entre o texto e a reforma agrária, mas não associa aos movimentos sociais no campo.</p>	<p>Não relaciona o texto com a reforma agrária e não associa aos movimentos sociais no campo.</p>	
---	--	--	---	---	--

3	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Identifica a crítica no texto e a relação com a concentração de terras no Brasil.	Identifica a crítica no texto, mas não a associa com a concentração de terras no Brasil.	Não identifica a crítica no texto e não a associa com a concentração de terras no Brasil.	
4	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária)	Identifica as características da devastação da biodiversidade brasileira.	Identifica parcialmente as características da devastação da biodiversidade brasileira.	Não identifica as características da devastação da biodiversidade brasileira.	
5 a) e b)	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Identifica a principal matriz energética brasileira e relaciona os impactos socioambientais associados a ela.	Identifica a principal matriz energética brasileira, mas não relaciona os impactos socioambientais associados a ela.	Não identifica a principal matriz energética brasileira e não relaciona os impactos socioambientais associados a ela.	

6 a) e b)	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Reconhece as características da biomassa e as vantagens enquanto energia renovável.	Reconhece as características da biomassa, mas não identifica as vantagens enquanto energia renovável.	Não reconhece as características da biomassa e não identifica as vantagens enquanto energia renovável.	
7	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Relaciona corretamente as características da agricultura brasileira.	Relaciona parcialmente as características da agricultura brasileira.	Não reconhece as características da agricultura brasileira.	
8	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Identifica os prejuízos ambientais com o descarte incorreto de materiais eletrônicos.	Identifica parcialmente os prejuízos ambientais com o descarte incorreto de materiais eletrônicos.	Não identifica os prejuízos ambientais com o descarte incorreto de materiais eletrônicos.	

9	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Estabelece a relação entre produção e consumo.	Estabelece parcialmente a relação entre produção e consumo.	Não estabelece a relação entre produção e consumo.	
10	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Relaciona corretamente a produção e a circulação de mercadorias	Relaciona parcialmente a produção e a circulação de mercadorias	Não relaciona corretamente a produção e a circulação de mercadorias.	

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA		
Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND
Nome:		
Turma:		Data:

Avaliação das aprendizagens					
Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Conhecer a matriz energética do Brasil					
Reconhecer o papel das hidrelétricas na geração de energia no Brasil					
Compreender os impactos ambientais e sociais associados às hidrelétricas					
Conhecer as relações envolvidas na produção e circulação de mercadorias e analisar os impactos ambientais decorrentes desses processos					
Buscar soluções para redução dos impactos para o meio ambiente.					

Relacionar as atividades agrícolas e industriais					
Conhecer os conceitos de agroindústria					
Desenvolvimento de competências gerais e específicas					
Competência	TT	EE	ND	Anotações	
<p>Competências gerais</p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>					
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p>					

<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>				
<p>Competências específicas de Geografia</p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>				

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.				
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demostrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				

Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				