



# Proposta de acompanhamento da aprendizagem

## Avaliação de Geografia: 2º bimestre

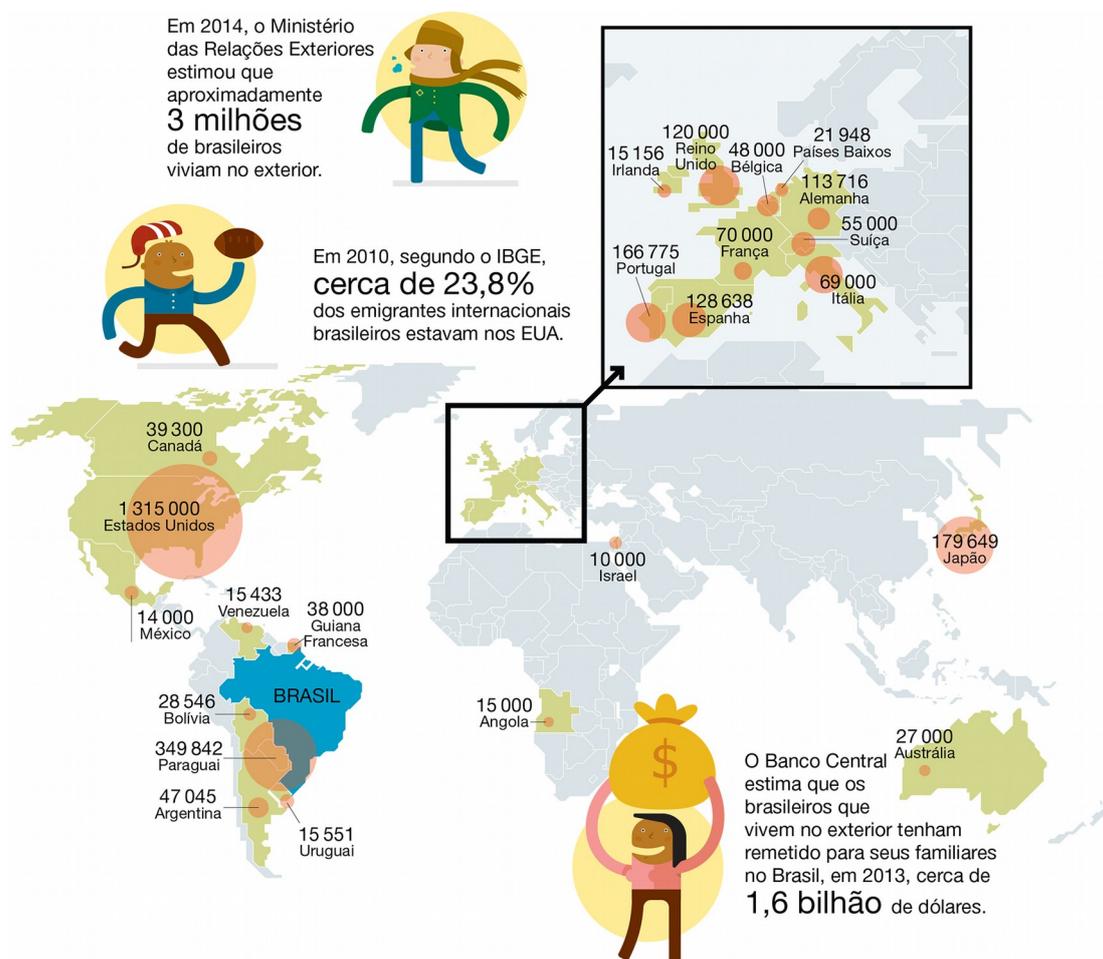
Nome do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Observe o infográfico e, com enfoque no continente americano, responda às questões de 1 e 2.

### Países com mais migrantes brasileiros



Alexandre Affonso

Fonte: MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES. Estimativas de brasileiros no exterior em 2014. Disponível em: <<http://www.brasileirosnomundo.itamaraty.gov.br/a-comunidade/estimativas-populacionais-das-comunidades/estimativas-populacionais-brasileiras-mundo-2014/Estimativas-RCN2014.pdf>>. Acesso em: 14 nov. 2018.

1. Quais são os dois países da América do Sul que mais recebem imigrantes brasileiros?

---

---

Habilidades trabalhadas: (EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Resposta: Paraguai, com um total de 349 842 brasileiros e Argentina, com 47 045 brasileiros.

2. Segundo o infográfico, os Estados Unidos são o país que mais recebem imigrantes brasileiros. Explique o principal motivo para esse fato.

---

---

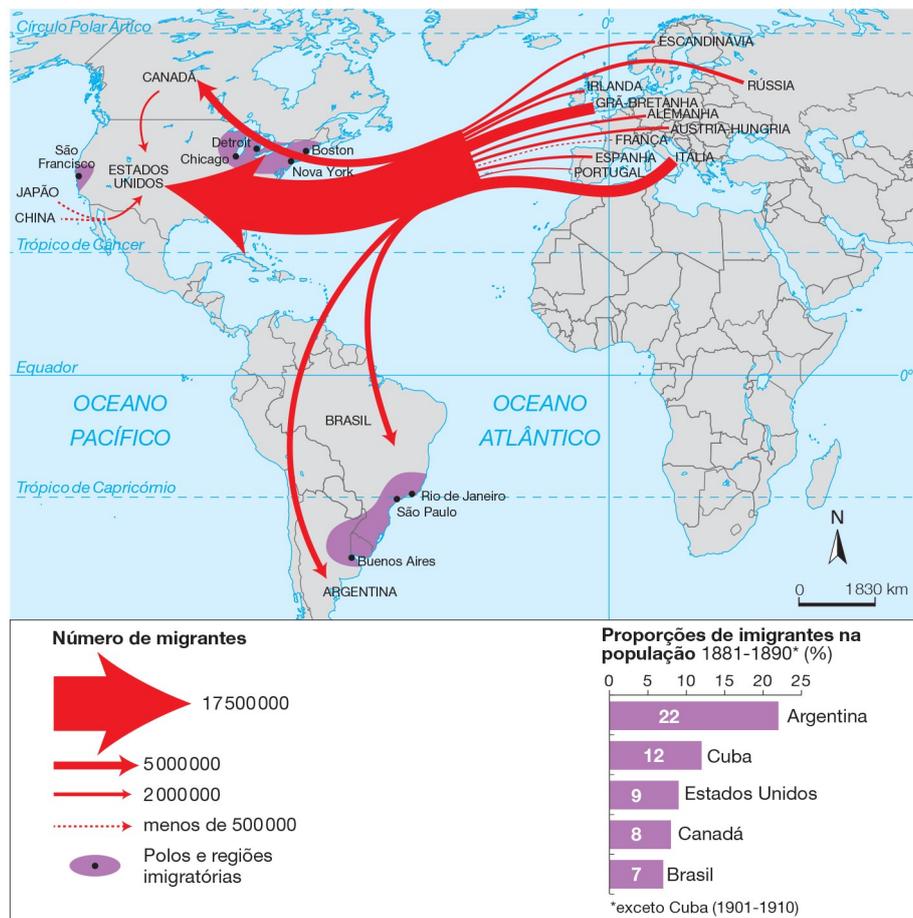
Habilidades trabalhadas: (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta: A busca de uma vida melhor é o principal fator, destacando-se que os Estados Unidos representam o "sonho americano", que pressupõe que todos podem alcançar prosperidade e sucesso. Esse ideário, muitas vezes ilusório, é um chamariz para migrantes brasileiros (e do mundo todo), que buscam por melhores condições de vida.

3. Com base nos seus conhecimentos e na leitura do mapa abaixo, assinale a alternativa **correta**.

### Migração transatlântica – final do século XIX e início do século XX



Vespúcio Cartografia

Fonte: DURAND, Marie-Françoise et al. **Atlas da mundialização: compreender o espaço mundial contemporâneo**. São Paulo: Saraiva, 2009.

- A imigração europeia foi fundamental para a conquista dos territórios no oeste dos Estados Unidos no final do século XIX.
- No final do século XIX a América recebeu muitos imigrantes europeus, mas esse fato não influenciou o desenvolvimento dos países americanos, pois a permanência da maioria dos imigrantes foi provisória.
- O mapa deixa claro que o Canadá foi o país que mais recebeu migrantes europeus entre os séculos XIX e XX.
- A América do Sul recebeu poucos imigrantes europeus, por isso não há traços dessa cultura nos países sul-americanos.

**Habilidades trabalhadas: (EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.**

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. Resposta: Alternativa A. A imigração europeia foi fundamental na conquista dos territórios no oeste dos Estados Unidos. Houve, inclusive, incentivo do governo, que criou uma lei conhecida como *Homestead Act* (Ato de Propriedade Rural), a qual permitia a venda de terras aos interessados a preços simbólicos. Muitos imigrantes europeus, especialmente ingleses e alemães, beneficiaram-se dessa lei.

Distratores: A alternativa B está incorreta, pois a permanência dos imigrantes europeus não foi provisória. O país que mais recebeu imigrantes foram os Estados Unidos, assim a alternativa C está incorreta. A América do Sul recebeu um número significativos de migrantes europeus, que influenciaram (e ainda influenciam) na cultura e na população dos países; assim, a alternativa D está incorreta.

Observe o mapa a seguir para responder às questões 4 e 5.



Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016. p. 32.

**4.** Sobre os paralelos que atravessam a América a afirmação correta é:

- a) os dois Círculos Polares, no hemisfério Norte e no Sul, atravessam o continente.
- b) entre os paralelos que atravessa, estão o Círculo Polar Ártico e o Trópico de Capricórnio.
- c) o continente é atravessado apenas pelo Círculo Polar Ártico e o Equador.
- d) o continente é atravessado apenas pelo Trópico de Câncer e o Círculo Polar Antártico.

Habilidade trabalhada: (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Resposta: Alternativa B. O continente americano estende-se de norte a sul, tendo suas terras emersas concentradas entre o Círculo Polar Ártico e o Trópico de Capricórnio. Também é atravessado pelo Trópico de Câncer e linha do equador.

Distratores: As alternativas A e D não são respostas válidas porque o Círculo Polar Antártico não atravessa o continente americano. A opção C também não é válida porque há uma grande porção de terras emersas ao sul da linha do equador.

**5.** São países americanos:

- a) Estados Unidos, na América do Norte; México e Paraguai, na América Central; Colômbia e Panamá, na América do Sul.
- b) México, na América do Norte; Honduras e Guiana, na América Central; Colômbia e Uruguai, na América do Sul.
- c) Estados Unidos, na América do Norte; México e Belize, na América Central; Brasil e Peru, na América do Sul.
- d) Canadá, na América do Norte; El Salvador e Haiti, na América Central; Bolívia e Chile, na América do Sul.

Habilidade trabalhada: (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Resposta: Alternativa D. São países americanos o Canadá, na América do Norte, El Salvador e Haiti, na América Central (istmo e ilhas), Bolívia e Chile, na América do Sul.

Distratores: Na alternativa A, México se localiza na América do Norte, Paraguai, na América do Sul e Panamá, na América Central. Na alternativa B, a Guiana se localiza na América do Sul. Na alternativa C, México se localiza na América do Norte.

**6.** Como a América está dividida segundo a regionalização histórico-cultural? Explique os critérios para essa regionalização.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta: Na regionalização histórico-cultural, a América se divide em duas regiões: América Latina e América Anglo-Saxônica. O processo de colonização, a língua falada e outros aspectos relacionados à cultura e à história são alguns dos critérios que definem a regionalização histórico-cultural do continente.

**7.** Cite três exemplos de regionalização geopolítica da América.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros.)

Resposta: Pode-se citar as organizações econômicas: Mercosul, Comecon, MCCA, CAN e Caricon.

**8.** Quais são as principais características da política imigratória do Canadá?

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

Resposta: O Canadá possui políticas imigratórias voltadas ao atendimento de imigrantes que buscam o país para trabalhar diante de alguns critérios, e, assim, completam o quadro de mão de obra canadense, e também possui políticas de acolhimento de refugiados e asilados.

9. Analise a fotografia de Los Angeles, importante cidade dos Estados Unidos.



TierneyMJ/Shutterstock.com

Vista aérea de Los Angeles, Estados Unidos.

- Indique duas características comuns das cidades estadunidenses que podem ser identificadas na fotografia acima.

---

---

---

Habilidade trabalhada: (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Resposta pessoal. Espera-se que o aluno indique, entre outros aspectos: grande desenvolvimento urbano e industrial, adensamento populacional, vias expressas que interligam cidades, conurbando-as.

10. Analise as frases a seguir.

- I. Intensa conurbação de regiões metropolitanas formadas por Boston e Washington.
- II. Maior concentração populacional do país.
- III. Presença de atividades do setor primário, pois é a região chamada de *Sun Belt*.

IV. Predomínio de atividades econômicas do setor terciário.

São características da megalópole Bos-Wash:

- a) Apenas as informações contidas em I, II e IV.
- b) As informações contidas em II e IV.
- c) As informações contidas em I, II e III.
- d) Todas as informações apresentadas estão corretas.

Habilidade trabalhada: (EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

Resposta: Alternativa A. A megalópole Bos-Wash localiza-se na região nordeste dos Estados Unidos. Trata-se da região mais urbanizada do país e uma das mais urbanizadas do mundo. Nela concentram-se sedes de grandes empresas e polos de tomada de decisão que possuem capacidade de influência mundial.

Distratores: B, C e D. Apenas a frase III está errada. As opções deveriam apresentar todas as frases que contemplam características da megalópole Bos-Wash.

### Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações

1	<p>(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.</p>	<p>Interpreta corretamente o infográfico e identifica os países da América do Sul.</p>	<p>Interpreta corretamente o infográfico, mas não localiza os países da América do Sul.</p>	<p>Não interpreta o infográfico e não localiza os países da América do Sul.</p>	
---	--	--	---	---	--

2	<p>(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.</p> <p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<p>Explica corretamente o principal motivo da migração brasileira para os Estados Unidos.</p>	<p>Explica parcialmente o principal motivo da migração brasileira para os Estados Unidos.</p>	<p>Não explica corretamente o principal motivo da migração brasileira para os Estados Unidos.</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>3</p>	<p>(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<p>Interpreta o mapa corretamente, identificando a importância da migração europeia para ocupação do oeste dos Estados Unidos.</p>	<p>Interpreta o mapa corretamente, mas não identifica a importância da migração europeia para ocupação do oeste dos Estados Unidos.</p>	<p>Não interpreta o mapa corretamente, e não identifica a importância da migração europeia para ocupação do oeste dos Estados Unidos.</p>	
----------	---	--	---	---	--

4	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	Interpreta o mapa corretamente e identifica os principais paralelos que atravessam a América.	Tem dificuldade de interpretar o mapa, mas reconhece os principais paralelos que atravessam a América	Não interpreta o mapa corretamente e não reconhece os principais paralelos que atravessam a América.	
5	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	Reconhece e indica os países americanos adequadamente .	Tem dificuldade para reconhecer e indicar os países americanos.	Não consegue indicar adequadament e os países americanos.	
6	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Identifica a divisão Americana na regionalização histórico-cultural e explica seus critérios corretamente.	Identifica a divisão Americana na regionalização histórico-cultural, mas não explica seus critérios corretamente.	Não identifica a divisão Americana na regionalização histórico-cultural e não explica seus critérios corretamente.	

7	(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros.)	Apresenta corretamente as divisões regionais geopolíticas da América.	Apresenta resposta parcial sobre as divisões regionais geopolíticas da América.	Não apresenta nenhuma divisão regional geopolítica da América.	
8	(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.	Apresenta de modo completo as principais características da política imigratória canadense.	Apresenta de modo parcial as características da política imigratória canadense.	Não apresenta as principais características da política imigratória canadense.	

9	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Lê correta e autonomamente a fotografia e indica as características das grandes cidades estadunidenses.	Lê a fotografia com dificuldade e indica de modo parcial as características das grandes cidades estadunidenses.	Sente muita dificuldade para ler a imagem e não indica as características das grandes cidades estadunidenses.	
10	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Indica corretamente as características da megalópole Bos-Wash.	Apresenta dificuldade para selecionar de modo correto as características da megalópole Bos-Wash.	Não indica corretamente as características da megalópole Bos-Wash.	

## Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

**BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.**

<b>LEGENDA</b>					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome:					
Turma:				Data:	
<b>Avaliação das aprendizagens</b>					
<b>Objetivos da aprendizagem</b>	<b>Aluno</b>		<b>Professor</b>		<b>Comunidade</b>
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Conhecer as principais características das paisagens do continente americano.					
Ler, interpretar e analisar imagens aéreas verticais e imagens oblíquas de paisagens da América.					
Localizar as paisagens estudadas por meio de fotografias em mapas temáticos.					

Montar painel coletivo para apresentar a diversidade de paisagens da América tendo como referência de estudo a Rodovia Pan-Americana.					
Conhecer a diversidade de paisagens naturais e culturais do Canadá.					
Relacionar as paisagens culturais ao processo de produção do espaço geográfico canadense.					
Representar em croqui cartográfico características das paisagens canadenses identificadas por meio da leitura de imagens de satélite.					

Entender as causas e as consequências dos fluxos migratórios em direção aos EUA e ao Canadá.					
Descrever os fluxos migratórios atuais na América do Norte, em especial nos EUA e no Canadá.					
Ler e interpretar mapas temáticos de fluxos migratórios na América.					
Sintetizar informações a respeito das migrações nos EUA e no Canadá em um mapa mental.					
<b>Desenvolvimento de competências gerais e específicas</b>					
<b>Competência</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>	

<p><b>Competências gerais</b></p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				
<p>2 Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>				

<p>4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>				
<p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>				
<p><b>Específicas de Geografia</b></p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				

<p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p>				
<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p>				

5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.				
<b>Valores e atitudes</b>	<b>TT</b>	<b>EE</b>	<b>ND</b>	<b>Anotações</b>
Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				

Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				