



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 1º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____ Data: _____

1. Leia o trecho a seguir:

[...]

A massificação cultural cumpre assim um papel de não elevar a consciência da massa, ao contrário, das mais diversas e ardilosas formas, fragmentar a subjetividade humana para nela introjetar uma objetividade ideológica que retroalimente a própria estrutura dominante.

[...]

FABIANO, Luiz Hermenegildo. *Indústria Cultural e Educação Estética: reeducar os sentidos e o gesto histórico*. In: ZUIN, Antonio Álvaro Soares; PUCCI, Bruno; RAMOS-DE-OLIVEIRA, Newton (Orgs.). **A educação danificada: contribuições à teoria crítica da educação**. Petrópolis/São Carlos: Vozes/UFSCAR, 1998.

Assinale a alternativa que define o fenômeno tratado no texto.

- a) Globalização, pois o autor se refere aos aspectos econômicos da integração mundial.
- b) Mundialização, pois o autor se refere aos aspectos econômicos da integração mundial.
- c) Globalização, que é um processo amplo de integração global, incluindo aspectos culturais.
- d) Mundialização, que é um recorte dos aspectos culturais da globalização.

Habilidade trabalhada: (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

Resposta: Alternativa C. O autor está tratando da homogeneização cultural, aspecto da globalização.

Distratores: A alternativa A erra na definição de globalização, pois a mundialização que se refere aos aspectos econômicos. A alternativa B está incorreta porque o texto não trata dos aspectos econômicos. A alternativa D está incorreta na definição de mundialização.

2. Leia o trecho a seguir:

[...]

A globalização é, de certa forma, o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista. [...]

No fim do século XX e graças aos avanços da ciência, produziu-se um sistema de técnicas presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema técnico uma presença planetária.

Só que a globalização não é apenas a existência desse novo sistema de técnicas. Ela é também o resultado das ações que asseguram a emergência de um mercado dito global, responsável pelo essencial dos processos políticos atualmente eficazes.

[...]

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 15. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008, p. 23-24.

A partir da leitura do texto e de seu conhecimento prévio, qual é o papel de grandes empresas e corporações no mundo globalizado?

Habilidade trabalhada: (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

Resposta: Elas exercem influência na dinâmica econômica mundial e na Divisão Internacional do Trabalho.

3. Observe a imagem e marque a frase **correta** sobre o tema.



Mikhail Mishunin/Shutterstock.com

- a) A chegada de máquinas modernas ao campo aumentou a produção agrícola, diminuindo a desigualdade social no Brasil.
- b) O desenvolvimento técnico possibilitou o aumento de produtividade no campo com redução da mão de obra, o que contribuiu para o êxodo rural e o crescimento das cidades no Brasil.
- c) Os avanços tecnológicos permitiram que mais pessoas trabalhassem em pequenas propriedades rurais.
- d) A adoção de novas tecnologias na agropecuária não alterou o espaço geográfico do Brasil.

Habilidade trabalhada: (EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

Resposta: Alternativa B. A introdução de máquinas agrícolas é um dos fatores que contribuiu para que muitas pessoas deixassem o campo em busca de trabalho nas cidades e melhores condições de vida.

Distratores: A alternativa A não considera que, apesar do aumento da produtividade, não há distribuição do alimento produzido, sendo muitas vezes destinado à exportação e à indústria. A alternativa C está incorreta, pois os avanços tecnológicos no campo beneficiaram principalmente as grandes propriedades rurais comerciais e os pequenos produtores em geral não têm acesso ao maquinário retratado. A alternativa D é falsa, pois várias alterações decorreram do processo de mecanização da produção no campo.

4. Leia o trecho a seguir:

Brasil renovável: País é destaque mundial em energia limpa

Dentro do contexto global, o Brasil permanece um dos destaques na geração de energia de fontes renováveis, isto é, aquelas matrizes energéticas com baixo impacto ao meio ambiente. Estamos na frente de muitos países em se tratando de eficiência energética sustentável.

[...]

“O Brasil dispõe de uma matriz elétrica de origem predominantemente renovável, com destaque para a geração hidráulica que responde por 68,1% da oferta interna”, diz balanço da Empresa de Pesquisa Energética (EPE).

BRASIL renovável: País é destaque mundial em energia limpa. Governo do Brasil, mar. 2018. Disponível em: <www.brasil.gov.br/noticias/meio-ambiente/2018/03/brasil-renovavel-pais-e-destaque-mundial-em-respeito-ao-meio-ambiente>. Acesso em: 17 nov. 2018.

Explique o que significa matriz energética e indique uma razão para a matriz energética predominantemente renovável do Brasil.

Habilidade trabalhada: (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

Resposta: Matriz energética se refere aos recursos energéticos disponíveis para geração de energia. O Brasil tem bons índices de geração de energia a partir de matrizes renováveis graças, ente outras razões, às características naturais de seu território, com rios de grande volume e grandes extensões de relevo planáltico, também é possível citar o investimento do país em energia eólica.

5. Leia o trecho a seguir:

Resistência indígena: o resgate das línguas maternas

[...] Na era da globalização, porém, o desaparecimento das línguas pode ocorrer não somente pela vontade dos inimigos dos índios, mas por um movimento que afeta todos os povos e culturas do planeta. A resistência, no entanto, continua. Exemplo disso são as atividades realizadas pelos indígenas de Manaus para preservar as línguas faladas e recuperar aquelas que aos poucos estão se perdendo.

De segunda a sábado, o indígena Apurinã Osmar Alípio Batista, 52 anos, percorre as ruas do bairro Mauazinho, na periferia de Manaus, vendendo “din-din” para garantir o sustento da esposa e quatro filhos. Nas tardes de domingo, sua casa é o ponto de encontro de outros Apurinã vindos de várias partes da cidade. Ali, ele ensina a um grupo de 12 “parentes” o que sabe da sua língua materna.

RESISTÊNCIA indígena: o resgate das línguas maternas. Conselho Indigenista Missionário, 15 maio 2009.
Disponível em: <<https://cimi.org.br/2009/05/28654/>>. Acesso em: 17 nov. 2018.

O texto aborda um movimento de resistência cultural indígena. Sobre a cultura indígena no mundo globalizado, é **correto** afirmar:

- a) É uma cultura do passado, pois hoje os indígenas estão inseridos culturalmente na sociedade.
- b) Existe uma cultura indígena também global.
- c) As línguas indígenas são línguas mortas.
- d) São culturas de minorias étnicas que contribuíram para a formação cultural brasileira e devem ser preservadas e valorizadas.

Habilidade trabalhada: (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

Resposta: Alternativa D. As diversas culturas indígenas no Brasil ofereceram contribuições importantes para formação da cultura e identidade nacional. Os povos indígenas têm direito à preservação de seus costumes.

Distratores: Na alternativa A, a riqueza cultural indígena e a movimentação existente para resgate e preservação de seus costumes e conhecimento não são levadas em conta. A alternativa B não considera o desenvolvimento histórico e especificidades dos diferentes povos indígenas pelo mundo. A alternativa C é falsa, pois, apesar de muitas línguas indígenas terem se perdido no processo de dominação dos povos, ainda há diversas comunidades que preservam suas línguas maternas.

6. Leia o trecho a seguir:

Agricultores jogam tomate fora: produção aumentou e preço desabou

[...]

O agricultor José Odílio olha com tristeza o vai e vem do trator na lavoura. O que se vê é a destruição de uma plantação inteira de tomates.

[...]

“O custo de você colher, transportar, e levar até os centros, as Ceasas, enfim, os centros de comercialização, acaba ficando muito caro, então é preferível já jogar fora, descartar mesmo que acaba sendo o prejuízo menor”, disse Francisco Simioni, diretor do Departamento de Economia Rural.”

AGRICULTORES jogam tomate fora: produção aumentou e preço desabou. G1, 16 jan. 2017. Disponível em: <<http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2017/01/agricultores-jogam-tomate-fora-producao-aumentou-e-preco-desabou.html>>. Acesso em: 17 nov. 2018.

Relacione o texto da reportagem anterior com a desigualdade social no Brasil do mundo globalizado.

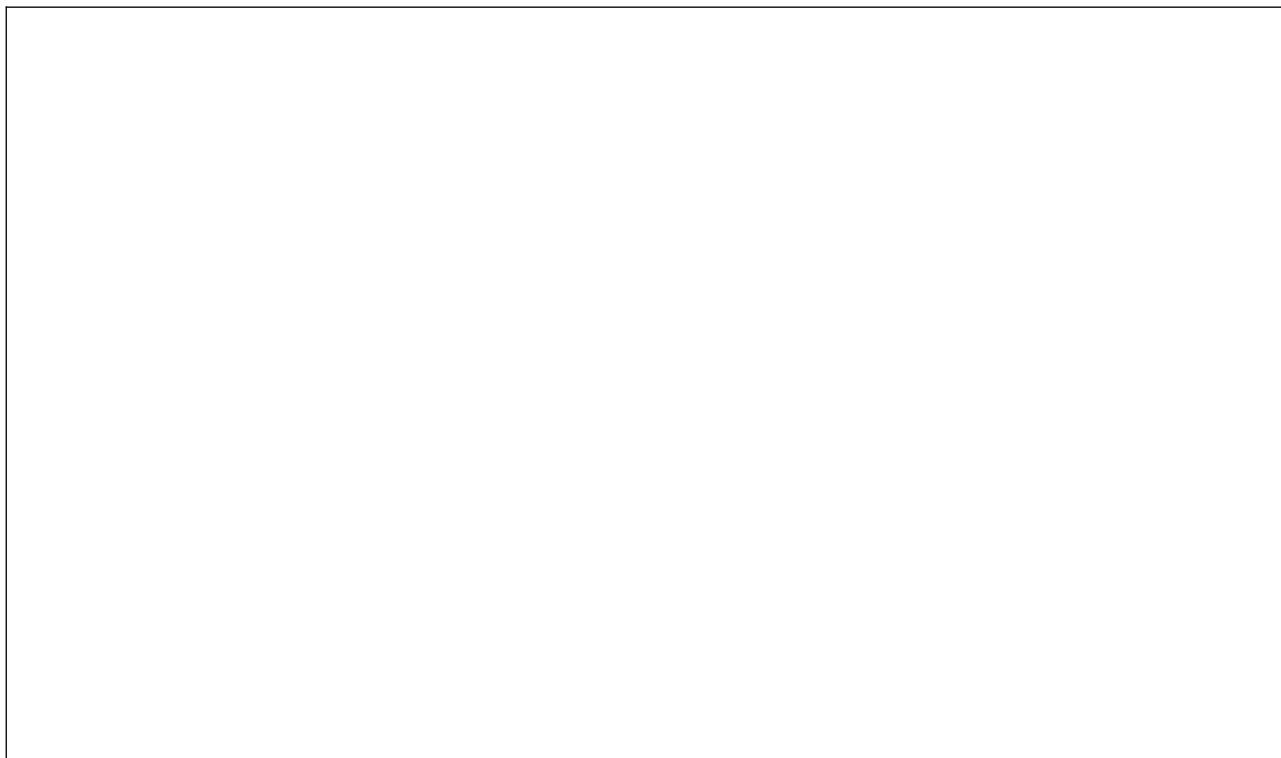
Habilidade trabalhada: (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

Resposta: Apesar dos avanços tecnológicos e o crescimento da produção, na sociedade capitalista o objetivo dos produtores é o lucro, de maneira que é preferível descartar alimentos do que distribuí-los à população em um país onde há muitas pessoas passando fome. A desigualdade social no Brasil não é resultado da falta de riquezas naturais, alimentos ou dinheiro, mas da má distribuição dos recursos existentes a fim de atender a interesses de países hegemônicos, grandes corporações e elites econômicas locais.

7. A partir dos dados apresentados a seguir, elabore um gráfico de barras mostrando a evolução da exportação brasileira entre 1994 e 2016. Trabalhe com valores aproximados.

Exportações brasileiras (em Bi US\$)	
Ano	Valor
1994	43,55
1996	47,75
1998	51,12
2000	55,09
2002	60,36
2004	96,48
2006	137,47
2008	197,94
2009	153
2010	201,92
2011	256,04
2012	242,58
2014	225,10
2016	185

Fonte: Evolução dos dados econômicos. Disponível em: <<http://evolucaodosdadoeconomicos.com.br/exportacoes-brasileiras/>>. Acesso em: 21 nov. 2018.



Habilidade trabalhada: (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

Resposta: Observar se o aluno respeitou a proporção entre os valores e a altura das colunas. O gráfico deve consistir em um eixo para os anos e outro eixo para os valores de exportação.

8. As novas tecnologias têm diversos impactos no mercado de trabalho. Um deles é o crescimento do desemprego estrutural, que consiste no fechamento permanente de vagas de trabalho em decorrência da substituição de trabalhadores por maquinário em algumas funções.

Outra consequência dos avanços tecnológicos é a criação de novas profissões. Reflita sobre o mundo do trabalho e cite ou descreva uma profissão que não existia antigamente e está ganhando espaço no mercado de trabalho.

Habilidade trabalhada: (EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.

Resposta: Profissões ligadas à tecnologia, como desenvolvedor de aplicativos, profissionais de TI, analista de mídias sociais, engenheiro de *software*, influenciadores digitais, entre outras.

9. Leia o texto a seguir:

Desfile celebra influência indígena, europeia e africana no Brasil

Não é à toa que nosso idioma é o português. Nossas referências aos descobridores portugueses e espanhóis são fortes e presentes todos os dias em nossos costumes, comidas, religião e comportamento. Mas não é só de Espanha e Portugal que se compõe a diversidade cultural brasileira. [...].

A imigração e a colonização alemã no Brasil tiveram um importante papel no processo de diversificação da agricultura e no processo de urbanização e de industrialização, influenciando a arquitetura das cidades. [...]

A Itália está na raiz do cinema brasileiro. Foram os italianos que construíram a indústria do entretenimento na cidade do Rio de Janeiro. [...]

Eles construíram em São Paulo, um grande estúdio como existia na Alemanha, nos Estados Unidos e na Itália.

DESFILE celebra influência indígena, europeia e africana no Brasil. Governo do Brasil, 7 set. 2014. Disponível em: <www.brasil.gov.br/noticias/cultura/2014/09/desfile-celebra-influencia-indigena-europeia-e-africana-no-brasil>. Acesso em: 17 nov. 2018.

O trecho apresentado traz algumas contribuições da Europa na formação da identidade e cultura brasileiras, porém nem sempre as contribuições europeias foram positivas para o desenvolvimento e crescimento do Brasil. Por quê?

Habilidade trabalhada: (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

Resposta: A Europa, na colonização, ocupou o território brasileiro, explorou os recursos naturais e explorou a mão de obra e dizimou grupos indígenas. O modelo de colonização implantado no Brasil, em geral, foi de exploração, sem o intuito de desenvolver o país. Grande parte da herança cultural europeia que temos hoje nos foi imposta no colonialismo.

10. A ilustração a seguir representa, de forma aproximada, a densidade populacional do mundo.



elenabsl/Shutterstock.com

Assinale a alternativa que indica um país ou região de alta densidade populacional e um país ou região de baixa densidade populacional, respectivamente.

- a) Índia e norte da Rússia.
- b) China e Europa.
- c) Alasca e Groenlândia.
- d) Litoral brasileiro e América Central.

Habilidade trabalhada: (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

Resposta: Alternativa A. É possível observar uma grande concentração de pessoas na Índia, diferente do norte da Rússia, que não tem quase população representada no mapa.

Distratores: Na alternativa B tanto China como Europa apresentam alta densidade demográfica. Na alternativa C, ambos apresentam baixa densidade demográfica. Na alternativa D, ambos apresentam alta densidade demográfica.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Sugerimos uma ficha de acompanhamento como forma de suporte ao professor. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço do mapeamento dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações
1	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	Conhece a definição dos conceitos apresentados e consegue identificar o tema tratado no texto.	Identifica o fenômeno tratado no texto, mas não sabe diferenciar os conceitos. Ou sabe diferenciar os conceitos, mas não identifica o fenômeno tratado no texto.	Não sabe definir os conceitos nem reconhecer o fenômeno tratado no texto.	

2	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	Identifica o papel de grandes empresas e corporações no mundo globalizado.	Identifica parcialmente o papel de grandes empresas e corporações no mundo globalizado.	Não identifica o papel de grandes empresas e corporações no mundo globalizado.	
3	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	Identifica consequências do desenvolvimento tecnológico no campo com o êxodo rural e a urbanização no Brasil.	Identifica parcialmente consequências do desenvolvimento tecnológico no campo com o êxodo rural e a urbanização no Brasil.	Não identifica consequências do desenvolvimento tecnológico no campo com o êxodo rural e a urbanização no Brasil.	

4	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	Compreende o significado de matriz energética e as características da matriz brasileira.	Compreende o significado de matriz energética, mas não as características da matriz brasileira. Ou conhece as características da matriz brasileira, mas não sabe definir matriz energética.	Não compreende o significado de matriz energética e as características da matriz brasileira.	
5	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	Reconhece o valor da cultura indígena e a importância da sua preservação.	Respeita e valoriza a cultura indígena, porém não conhece o tema.	Não reconhece o valor da cultura indígena e a importância da sua preservação.	

6	(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.	Mostra compreensão do texto e relaciona a reportagem com a desigualdade social no Brasil e com a globalização.	Mostra compreensão do texto, mas não relaciona a reportagem com a desigualdade social no Brasil e com a globalização.	Não compreende o texto nem relaciona a reportagem com a desigualdade social no Brasil e com a globalização.	
7	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	Elabora o gráfico corretamente, inclui elementos de leitura como título e identificação dos eixos e valores, respeita a proporção.	Elabora o gráfico corretamente, mas faltam alguns elementos de leitura como título e identificação dos eixos e valores ou não respeita a proporção.	Não elabora o gráfico corretamente, não inclui elementos de leitura como título e identificação dos eixos e valores e não respeita a proporção.	

8	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.	Compreende de que forma as novas tecnologias impactam o mercado de trabalho e é capaz de indicar uma nova profissão criada por esse contexto.	Compreende de que forma as novas tecnologias impactam o mercado de trabalho, indicando a área de atuação, mas não é capaz de indicar uma nova profissão criada por esse contexto.	Não compreende de que forma as novas tecnologias impactam o mercado de trabalho nem é capaz de indicar uma nova profissão criada por esse contexto.	
9	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	Indica o contexto de exploração no qual a maioria das influências citadas chegaram ao Brasil e as consequências negativas deste processo.	Indica o contexto de exploração no qual a maioria das influências citadas chegaram ao Brasil, mas não encontra consequências negativas deste processo.	Não indica o contexto de exploração colonial nem exemplos de consequências negativas do contato com os europeus.	

10	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	Realiza a leitura do mapa corretamente e localiza os locais indicados nas alternativas.	Realiza a leitura do mapa corretamente, mas não localiza os locais indicados nas alternativas.	Não realiza a leitura do mapa corretamente nem localiza os locais indicados nas alternativas.	
----	---	---	--	---	--

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula. p. 20.

LEGENDA			
Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND	
Nome:			
Turma:		Data:	
Avaliação das aprendizagens			
	Aluno	Professor	Comunidade

Objetivos da aprendizagem	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade e de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Relacionar os de urbanização e industrialização no Brasil com a concentração de terras, êxodo rural e problemas urbanos.					
Compreender o papel de grandes empresas nas transformações no campo e na cidade.					
Localizar o Brasil na Divisão Internacional do Trabalho.					
Conhecer as diferentes formas de geração de energia, seus impactos e os principais produtores no mundo.					
Conhecer a produção energética do Brasil e do município da escola.					
Interpretar e elaborar gráficos.					

Identificar a origem de manifestações culturais presentes na vida dos alunos.					
Reconhecer a internacionalização dos processos produtivos.					
Representar processo estudado em mapas.					

Desenvolvimento de competências gerais e específicas

Competência	TT	EE	ND	Anotações
<p>Competências gerais</p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				
<p>5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>				

<p>7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p>				
<p>Competências específicas de Geografia</p> <p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p>				
<p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>				

3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.				
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.				
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demostrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				

Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demostrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				
Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				