



Proposta de acompanhamento da aprendizagem

Avaliação de Geografia: 1º bimestre

Nome do(a) aluno(a): _____

Turma: _____

Data: _____

1. Observe o mapa a seguir.

Brasil – Regiões



Allmaps

Fonte: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016. p. 90.

Sobre a regionalização apresentada, pode-se afirmar que:

- a) é a única forma, atualmente, de se regionalizar o Brasil.
- b) por utilizar critérios geoeconômicos, não respeita, necessariamente, os limites dos estados.
- c) cada região apresenta aspectos culturais, econômicos e sociais homogêneos.

d) permite o desenvolvimento de políticas públicas pensadas de acordo com as características regionais.

Habilidade trabalhada: (EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Resposta: Alternativa D. A regionalização proposta pelo IBGE permite ações públicas e privadas de acordo com os aspectos socioeconômicos de cada região.

Distratores: O aluno que assinalar a alternativa A possivelmente associa o fato de a regionalização proposta pelo IBGE ser a única correta. É possível regionalizarmos os espaços utilizando diferentes critérios. A regionalização respeita os limites dos estados, diferentemente da regionalização geoeconômica, tornando a alternativa B incorreta. Apesar de possuírem características semelhantes, as composições regionais não são homogêneas em aspectos culturais, sociais e naturais. Caso os alunos apresentem dúvidas, propor uma regionalização dos espaços escolares, a fim de que percebam que lugares com aspectos comuns, não são, necessariamente, iguais.

2. Marque a alternativa **correta** a respeito das atividades econômicas do Brasil no período colonial:

- a) A cana-de-açúcar foi a primeira atividade econômica desenvolvida nesse período, concentrando-se nas áreas litorâneas.
- b) A exploração das drogas do sertão, na região Norte, era desenvolvida pelos jesuítas, com utilização predominante de mão de obra africana.
- c) O período foi marcado, principalmente, pela expansão cafeeira no Sudeste do Brasil.
- d) O ouro descoberto em Minas Gerais foi responsável por uma intensa interiorização do território, contribuindo para formação de núcleos urbanos.

Habilidades trabalhadas (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

Resposta: Alternativa D. A atividade mineradora atraiu muitas pessoas, formando-se núcleos urbanos, principalmente se levarmos em consideração as características da época.

Distratores: Apesar de ter se desenvolvido nas áreas litorâneas e representado uma importante atividade no período colonial, a extração do pau-brasil foi a primeira atividade, tornando a alternativa A incorreta. A alternativa B está incorreta porque os jesuítas utilizavam mão de obra indígena na extração de drogas do sertão, concentradas nas missões. As atividades ligadas ao café se desenvolveram nos períodos imperial e republicano, tornando a alternativa C incorreta. Se os alunos apresentarem dúvidas, retomar as principais características das atividades, associadas a uma linha do tempo.

3. Considere as afirmações abaixo a respeito dos meios de transporte no Brasil.

- I. Por ser rico em recursos hidrográficos, o Brasil se destaca pelo transporte de cargas e pessoas por rede fluvial.
- II. As atividades cafeeiras tiveram importante papel na construção das ferrovias, utilizadas até hoje como principal transporte para escoamento de produtos ao litoral.
- III. A partir do século XX a indústria automobilística influenciou a criação de rodovias, principal via de transporte utilizada atualmente.
- IV. As redes de transporte se desenvolveram com os avanços das atividades econômicas, sendo importantes ferramentas para a integração dos territórios.

Estão **corretas** as afirmações:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I e II.

Habilidade trabalhada: (EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

Resposta: Alternativa C. A partir da década de 1950 priorizou-se o transporte rodoviário, ligado ao desenvolvimento da indústria automobilística no Brasil, tornando a afirmação III correta. Já a afirmação IV é assertiva ao indicar que a integração do território se deve também, às redes de transporte, atreladas ao desenvolvimento das atividades econômicas.

Distratores: Apesar da abundância de recursos hidrográficos, essa via de transporte não é privilegiada no país, tornando a afirmação I incorreta. A afirmação II está incorreta porque, apesar da cafeicultura ter auxiliado no processo de desenvolvimento de ferrovias, essa via de transporte foi substituída pela rodoviária. Se julgar necessário, apresentar um mapa que mostre as principais vias de transporte atualmente no Brasil.

4. Leia o trecho da notícia abaixo:

TSE recebe registro de mais de 23 mil candidatos às eleições de 2018

[...]

Nestas eleições, serão disputadas um total de 1.654 vagas nos Poderes Executivo e Legislativo. Os cargos em aberto para os candidatos às eleições são de governador, senador, deputado federal, deputado estadual, deputado distrital, além da Presidência da República.

[...]

TSE recebe registro de mais de 23 mil candidatos às eleições de 2018. **Último Segundo**, 16 ago. 2018.
Disponível em: <<https://ultimosegundo.ig.com.br/politica/2018-08-16/registrados-candidatos-eleicoes-2018.html>>.
Acesso em: 18 out. 2018.

A respeito da organização política do Brasil, pode-se afirmar que:

- a) constitui-se em uma república, onde o presidente escolhe os membros do poder Legislativo.
- b) são proibidas manifestações políticas contrárias às decisões do poder Executivo.
- c) o poder Legislativo, além de criar leis, deve fiscalizar as ações do Executivo.
- d) o presidente possui poder soberano durante os quatro anos de mandato, característica herdada no período monárquico.

Habilidade trabalhada: (EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.

Resposta: Alternativa C. O poder Legislativo é formado por senadores e deputados e tem como função criar e aprovar leis, além de fiscalizar as ações do poder Executivo.

Distratores: Por constituir-se em uma república, a escolha do presidente cabe ao voto popular, tornando a alternativa A incorreta. Já a alternativa B está incorreta porque a liberdade de expressão e as manifestações populares estão previstas na Constituição de leis do país, fazendo parte do conjunto da liberdade política dos cidadãos. A alternativa D está incorreta porque o presidente não possui poderes absolutos, como no período monárquico. O princípio de separação de poderes divide o poder entre Executivo, Legislativo e Judiciário. Se o professor achar necessário, retomar a história do Brasil no período monárquico e tecer comparações entre as principais características entre os sistemas de governo.

Leia o texto a seguir para responder às questões 5 e 6.

Com mesmo grau de escolaridade, negros e brancos têm salários bem diferentes

A diferença salarial entre negros e não negros com nível universitário aumentou no país. [...]

O estudo apontou que a diferença salarial evolui conforme a escolaridade. Assim, os trabalhadores negros que não completaram o ensino médio ganhavam, em 2016, 92% do que recebiam os não negros com a mesma formação. Quando se analisam os que completaram o ensino médio, verifica-se que o percentual é de 85% do salário de brancos e, para as pessoas negras com ensino superior, o salário é 65% com relação aos brancos. [...]

COM mesmo grau de escolaridade, negros e brancos têm salários bem diferentes. Pragmatismo Político, 20 nov. 2017. Disponível em: <www.pragmatismopolitico.com.br/2017/11/escolaridade-negros-e-brancos-tem-salarios-bem-diferentes.html>. Acesso em: 18 out. 2018.

5. Segundo o texto, os negros no Brasil:

- a) recebem os mesmos salários que a população branca.
- b) recebem salários menores, se comparados aos brancos, justificados pelo menor nível de escolaridade.
- c) recebem menores salários, aumentando a desigualdade conforme cresce o nível de escolaridade.
- d) recebem maiores salários que a população branca, quando concluem o ensino superior.

Habilidade trabalhada: (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

Resposta: Alternativa C. Conforme o texto, as disparidades salariais aumentam de acordo com o crescimento do nível de escolaridade entre os grupos comparados.

Distratores: A alternativa A está incorreta, pois o texto trata das disparidades salariais. Na alternativa B o aluno pode não se atentar ao fato de que a pesquisa trata a comparação entre pessoas com o mesmo nível de escolaridade. Já na alternativa D, o equívoco acontece em associar o nível de escolaridade com a ascensão no mercado de trabalho, fato que contraria os dados da pesquisa.

6. Que relação se pode estabelecer entre a situação vivenciada pela população negra atualmente e a história do Brasil?

Habilidades trabalhadas: (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

Resposta sugerida: É esperado que os alunos relacionem o processo de escravização da população africana durante a história do Brasil com as situações de desigualdade que ela permanece enfrentando atualmente.

7. Elabore um breve texto explicando como a atividade cafeeira contribuiu para a implantação das indústrias no Brasil.

Habilidade trabalhada: (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Resposta sugerida: Ao seu próprio modo, o aluno deve indicar que o acúmulo de riqueza produzida com a atividade do café possibilitou o desenvolvimento industrial. A região Sudeste, pela economia cafeeira, também concentrava, além da mão de obra, as redes de transporte mais desenvolvidas do país, entre outras infraestruturas e serviços. Caso os alunos apresentem dúvidas, retomar as características da atividade do café em comparação às outras atividades desenvolvidas nas outras regiões do país, a fim de justificar o surgimento da indústria no Sudeste.

8. O trecho a seguir fala sobre o telégrafo, muito usado no século XIX. Leia e responda às questões.

[...] O telégrafo reduz as distâncias e reúne, de certa forma, uma imensa população em um único ponto. (*Le moniteur universel*, anos 1794-1975 apud VIRILIO, 1996, p. 42). [...]

AGUILLAR, Emerson. Sob a ditadura do tempo: a cultura da prensa. **Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação**. Disponível em: <<http://portalintercom.org.br/anais/nacional2016/resumos/R11-1746-1.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2018.

a) De que forma os meios de comunicação atuam na percepção de redução das distâncias?

Habilidade trabalhada: (EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

Resposta: Apesar de não existir a redução geográfica das distâncias, o tempo de comunicação entre os lugares, a partir do desenvolvimento das tecnologias, diminuiu, dando a impressão de que as barreiras físicas foram reduzidas.

b) Como a modernização dos meios de comunicação nos séculos XX e XXI contribuiu para a mudança de percepção das distâncias? Explique.

Habilidade trabalhada: (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Resposta: Ao longo do século XX e já no início do século XXI, com a Terceira Revolução Industrial, foi possível a comunicação instantânea entre pessoas, tanto de forma individual quanto coletiva, com o desenvolvimento do telefone, celulares, computadores e a internet, dando a impressão que as distâncias ficaram ainda menores.

9. Leia o texto abaixo, sobre os povos Guarani, para responder às questões.

[...] Do território tradicional, historicamente ocupado pelos Guarani, que se estende por parte da Argentina, Paraguai, Bolívia e Brasil, os Guarani ocupam hoje apenas pequenas ilhas. [...]

Os povos Guarani são muito semelhantes nos aspectos fundamentais de sua cultura e organizações sociopolíticas, porém, diferentes no modo de falar a língua guarani, de praticar sua religião e aplicar as diversas tecnologias na relação com o meio ambiente. Tais diferenças, que podem ser consideradas pequenas do ponto de vista do observador, cumprem o papel de marcadores étnicos, distinguindo comunidades políticas exclusivas. Esses grupos reconhecem a origem e proximidade histórica, linguística e cultural e, ao mesmo tempo, diferenciam-se entre si como forma de manter suas organizações sociopolíticas e econômicas.

[...]

FUNAI. História e cultura Guarani. Disponível em: <www.funai.gov.br/index.php/ascom/1947-historia-e-cultura-guarani?limitstart=0#>. Acesso em: 17 out. 2018.

a) Para os povos Guarani, o que mudou com a chegada dos europeus à América?

Habilidades trabalhadas: (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Resposta: É esperado que os alunos indiquem a perda de territórios a partir da chegada dos europeus ao continente.

b) Pode-se afirmar que, antes da chegada dos portugueses no Brasil, os indígenas compartilhavam a mesma cultura? Por quê?

Habilidade trabalhada: (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Resposta: Não. O texto evidencia as diferenças culturais mesmo entre os povos Guarani; se considerarmos a diversidade de povos indígenas à época da ocupação portuguesa, as diferenças acentuam-se ainda mais.

10. Considerando a atual configuração do Brasil, relacione o desenvolvimento das atividades econômicas à expansão do território português.

Habilidades trabalhadas: (EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Resposta: A partir do Tratado de Madri, as posses das áreas que Portugal havia ocupado do território foram oficialmente reconhecidas como suas, substituindo o Tratado de Tordesilhas e, portanto, aumentando o domínio português. É esperado que o aluno indique que a interiorização do território aconteceu pela busca e pelo desenvolvimento de atividades econômica e não por um projeto estabelecido por Portugal. Caso o professor julgue necessário, utilizar um mapa do Brasil atual e demarcar onde as atividades econômicas se desenvolveram.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Esta ficha sugerida é apenas uma das muitas possibilidades. É importante ter em mente que a avaliação não deve ser entendida como um fim em si mesma, mas como uma das muitas ferramentas a serviço de uma compreensão dos avanços e das necessidades de cada aluno, respeitando o período de aprendizagem de cada um.

LEGENDA					
Total = TT		Em evolução = EE		Não desenvolvida = ND	
Nome: _____					
Turma: _____				Data: _____	
Questão	Habilidade	TT	EE	ND	Anotações

1	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais	Identifica os aspectos das macrorregiões brasileiras.	Identifica as formas de regionalização possíveis, mas não identifica as características das macrorregiões brasileiras.	Não compreende o conceito de regionalização.	
2	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Identifica as características das atividades econômicas desenvolvidas no período colonial.	Identifica algumas características das atividades econômicas desenvolvidas no período colonial.	Não identifica as características das atividades econômicas desenvolvidas no período colonial.	

3	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	Identifica as características das redes de transporte no Brasil em diferentes períodos.	Identifica parcialmente as características das redes de transporte no Brasil em diferentes períodos.	Não identifica as características das redes de transporte no Brasil em diferentes períodos.	
4	(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.	Identifica as divisões de poderes na República em comparação com o período monárquico	Identifica parcialmente a divisão de poderes na República em comparação com o período monárquico.	Não identifica as divisões de poderes na República em comparação com o período monárquico.	
5	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Reconhece a desigualdade de oportunidades entre a população negra e branca.	Reconhece a desigualdade de oportunidades entre a população negra e branca, mas não identifica as condições de desigualdade.	Não reconhece a desigualdade de oportunidades entre a população negra e branca.	

6	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Estabelece relação entre a escravidão africana e a situação de desigualdade social vivida pela população negra.	Reconhece a situação de desigualdade social vivida pela população negra, mas não a relaciona com a escravidão africana.	Não reconhece a situação de desigualdade social entre a população negra e branca.	
7	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Estabelece a relação entre a atividade cafeeira e a industrialização no Sudeste.	Estabelece parcialmente a relação entre a atividade cafeeira e a industrialização no Sudeste.	Não estabelece a relação entre a atividade cafeeira e a industrialização no Sudeste.	
8 a)	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	Compreende a relação entre o desenvolvimento dos meios de comunicação e a integração do território.	Compreende parcialmente a relação entre o desenvolvimento dos meios de comunicação e a integração do território.	Não compreende a relação entre o desenvolvimento dos meios de comunicação e a integração do território.	

8 b)	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Compreende a importância do desenvolvimento dos meios de comunicação nos séculos XX e XXI para a integração do território.	Compreende parcialmente a importância do desenvolvimento dos meios de comunicação nos séculos XX e XXI para a integração do território.	Não compreende a importância do desenvolvimento dos meios de comunicação nos séculos XX e XXI para a integração do território.	
------	--	--	---	--	--

<p>9 a)</p>	<p>(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.</p>	<p>Reconhece as transformações sofridas pelos Guarani.</p>	<p>Reconhece parcialmente as transformações sofridas pelos Guarani.</p>	<p>Não reconhece as transformações sofridas pelos Guarani.</p>	
-------------	--	--	---	--	--

<p>9 b)</p>	<p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.</p>	<p>Compreende as diferenças culturais entre os povos indígenas.</p>	<p>Compreende parcialmente as diferenças culturais entre os povos indígenas.</p>	<p>Não compreende as diferenças culturais entre os povos indígenas.</p>	
-------------	--	---	--	---	--

10	(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Identifica os processos de expansão territorial do Brasil e o relaciona ao desenvolvimento econômico.	Identifica os processos de expansão territorial do Brasil, mas não o relaciona ao desenvolvimento econômico.	Não identifica os processos de expansão territorial do Brasil e não o relaciona ao desenvolvimento econômico.	
----	--	---	--	---	--

Ficha de acompanhamento individual

A ficha de acompanhamento individual é um instrumento de registro onde podemos verificar e avaliar de forma individual, contínua e diária, a evolução da aprendizagem. Ela serve para que nós, professores, possamos acompanhar o progresso de cada um de nossos alunos [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Apoio a Leitura e Escrita: PRALER. Brasília, DF: FNDE, 2007. Caderno de Teoria e Prática 6: Avaliação e projetos na sala de aula, p. 20.

LEGENDA		
Total = TT	Em evolução = EE	Não desenvolvida = ND
Nome:		
Turma:		Data:

Avaliação das aprendizagens					
Objetivos da aprendizagem	Aluno		Professor		Comunidade
	Quais são as potencialidades do aluno?	Quais são as limitações do aluno?	Quais estratégias de ensino-aprendizagem funcionaram bem ao longo do bimestre?	Houve necessidade de reorientar estratégias durante o processo?	Houve envolvimento da comunidade no processo de ensino-aprendizagem?
Compreender os povos indígenas como primeiros ocupantes do território.					
Reconhecer diferentes manifestações culturais.					
Mapear os principais grupos indígenas, atualmente.					
Estabelecer a relação entre meios de comunicação e o território brasileiro.					
Conhecer a evolução nos meios de comunicação no Brasil.					

Estabelecer a relação entre meios de comunicação e território brasileiro.					
Compreender as disparidades nas formas de acesso aos meios de comunicação.					
Elaborar um gráfico de barras.					
Conhecer o processo de expansão do território brasileiro.					
Identificar as atividades econômicas envolvidas na expansão do território, em diferentes períodos.					
Compreender o papel dos meios de transporte na atual configuração do território.					

Desenvolvimento de competências gerais e específicas

Competência	TT	EE	ND	Anotações
--------------------	-----------	-----------	-----------	------------------

<p>Competências gerais</p> <p>1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>				
<p>2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>				
<p>3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</p>				

<p>4. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.</p>				
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>				

<p>Específicas de Geografia</p> <p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>				
<p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p>				
<p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p>				

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.				
Valores e atitudes	TT	EE	ND	Anotações
Demonstrou interesse e participou das aulas e atividades.				
Propôs análises e criou soluções para os problemas apresentados.				
Valorizou diferentes manifestações culturais e práticas artísticas.				
Partilhou informações, experiências, ideias e sentimentos.				
Exerceu protagonismo e respeito ao lidar com os meios digitais.				
Demonstrou interesse e exerceu atitudes relacionadas à prática da cidadania.				
Argumentou de forma ética.				

Respeitou sua saúde física e emocional, assim como o sentimento dos colegas.				
Exercitou empatia e valorizou a diversidade.				
Agiu com autonomia e responsabilidade de acordo com princípios éticos.				